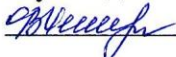
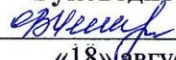


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

РАССМОТРЕНО на ШМОДО  
Протокол № 1 от 15.08.2021 г.  
Руководитель ШМОДО  
 О.В. Хежева

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель центра  
 О.В. Хежева  
«18» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ «СОШ № 8»  
 О.А. Радышева  
Приказ № 16 от 18 августа 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

(в рамках работы Центра образования цифрового и гуманитарного  
профиля «Точка роста»)

**«ЗЕЛЕНАЯ АРХИТЕКТУРА»**

(название программы)

ТЕХНИЧЕСКАЯ направленность

Уровень программы: базовый  
(ознакомительный, базовый, углубленный)

Возрастная категория: от 13 до 15 лет

Состав группы: 20 человек  
(количество учащихся)

Срок реализации: 1 год(а)

ID-номер программы в Навигаторе: 2033

Автор-составитель:  
Буланова Н.А.  
Педагог по технологии

с. Русское  
2021 год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования;

Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г.

№ 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

(Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14)

***Программа кружка «Зеленая архитектура» рассчитана на 152 часа (по 2 часа 2 раза в неделю) (программа разновозрастного обучения и воспитания)***

Содержание программного материала соответствует возрасту, а новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования, возможно, позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Курс носит практическую направленность, так как обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

*Основными методами* обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

*Формы учебных занятий: теоретические:* комбинированное занятие, мини-конференция; *практические:* практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д. Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Программа состоит из нескольких блоков:

1 блок: «Изучение биоразнообразия видов участков»

2 блок: «Цветники и цветы»

3 блок: «Альпинарий»

4 блок: «Цветочный калейдоскоп»

5 блок: «Ландшафтное проектирование»

6 блок: «Выращивание цветочных культур»

Материал программы актуален и современен, позволяет найти объяснение важнейших норм человеческой жизни. Почему мы должны беречь природу, стараться понять её закономерности.

Свой пришкольный участок в этом учебном году мы украсим не только большим разнообразием цветочно-декоративных растений, но и новыми элементами ландшафтного дизайна, что воспитывает экологическую культуру у учащихся и оказывает эстетическое воспитание молодежи, придавая двору неповторимый колорит.

Красивый, ухоженный участок воспитывает в школьниках эстетические чувства, любовь к родному краю. Это место, где учащиеся приобретают основы экологических знаний, развивают чувство красоты. Мы надеемся сделать территорию яркой, красивой, что создаст положительный настрой для учащихся.

Красивое, яркое цветочное оформление школьного двора способствует проявлению и развитию творческих способностей детей:

В ходе проекта формируются знания по ландшафтному дизайну растений, формируется экологическая культура подростков. В результате научно-исследовательской деятельности у ребят наблюдается не только развитие мыслительной деятельности, но и приобретается уверенность в себе. Благоустройство и озеленение пришкольного участка играет важную санитарно-гигиеническую и учебно-воспитательную роль. Идея программы заключается в создании на пришкольной территории ухоженного, эстетически правильно оформленного с элементами ландшафтного дизайна участка, с последующим использованием данной территории для учебной, опытнической, исследовательской и экологической деятельности.

## **Цели и задачи**

**Цель** данного курса состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности; повышении уровня экологических и природоохранных знаний, нацеливание на участие в решении современных экологических проблем.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- Выявить экологические проблемы своего района, области;
- Познакомиться с элементами ландшафтного дизайна;
- Научиться создавать проекты озеленения территорий;
- Познакомиться с многообразием растений, их биологическими особенностями;
- Раскрывать эстетическое, практическое, оздоровительное, познавательное значение природы для людей;
- Развивать и совершенствовать психологические качества личности: (любопытность, инициативность, трудолюбие, волю, самостоятельность в приобретении знаний, уверенность в себя);
- Формировать экологическую культуру учащихся;
- Воспитывать бережное отношение к богатствам природы;
- Воспитывать навыки правильного поведения в природной среде, преодоление потребительского подхода к природе;
- Развивать умения анализировать, обобщать, соотносить результаты личных наблюдений;
- Расширять кругозор учащихся;
- Выявление наиболее одарённых учащихся и развитие их творческих способностей;
- Научиться использовать приобретённые знания и умения в жизни.

## ***Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности***

### **Личностные:**

осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества) испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; формулировать самому простые правила поведения в природе; осознавать себя гражданином России; искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; уважать иное мнение; вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

### **Метапредметные:**

#### регулятивные:

определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;

работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);

в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;

понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

познавательные:

предполагать, какая информация нужна;

отбирать необходимые энциклопедии, справочники, электронные диски;

сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

выбирать основания для сравнения, классификации объектов;

устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

выстраивать логическую цепь рассуждений;

представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

коммуникативные:

организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться

подтверждать аргументы фактами;

слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

***Прогнозирование ожидаемых результатов:***

Получение экологических и природоохранных знаний.

Формируются навыки научно-исследовательской работы.

Учащиеся овладевают навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей.

Составленные учащимися проекты, активизируют их умственную и творческую деятельность.

Развивают познавательный интерес к изучению биологических вопросов.

Учащиеся самостоятельно составляют ассортимент растений для объекта озеленения с учётом природно-климатических условий, сравнивают, соотносят результаты.

Учащиеся самостоятельно проводят прививку, черенкование растений, применяя правила агротехники растений.

Принимают активное участие во всех экологических акциях и мероприятиях, пропагандируют бережное отношение к природе.

Члены кружка примут участие в различных экологических, краеведческих конкурсах, акциях, выставках, викторинах.

Охрана и защита окружающей среды.

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Цели занятия
	план	факт			
1-2			Введение. Профессия ландшафтный дизайнер.	2	Знакомство с целями, задачами и содержанием кружка, профессией ландшафтного дизайнера.
3-4			Ландшафт.	2	
5-6			Экскурсия на пришкольный участок. Осеннее обследование пришкольного учебно-опытного участка.	2	Учиться определять культурные растения, классифицировать их по группам
7-8			Композиционные элементы ландшафтного дизайна участка.	2	Узнать об основных композиционных элементах ландшафтного дизайна
9-12			Работа с определителями. Определение растений родного края.	4	определять растения по описанию и внешнему виду
13-14			Экскурсия на пришкольную территорию. Как определить состав почвы.	2	Учиться определять состав почвы
15-16			Что даёт вскапывание почвы.	2	Узнать значение копки почвы; познакомиться с разными видами обработки почвы
17-18			Практическая работа. Виды обработки почвы.	2	
19-20			Виды удобрений. Из чего готовят компост.	2	Познакомиться с видами удобрений;
21-22			Правильный полив растений.	2	Учиться правильному поливу растений
23-26			Составление проектов «Мой цветок», «Моё дерево». Презентация проектов.	4	Узнать о правилах составления проектов, учиться защищать проекты
27-28			Какие почвы требуются для цветочных растений	2	Познакомить с классификацией почвы и их групповыми признаками
29-32			Разновидности посадок и их планирование.	4	Изучить разновидности посадок, их планирование
33-36			Цветники и клумбы.	4	Познакомиться с разнообразием цветников и клумб
37-40			Структура и форма клумб.	4	Познакомить детей со структурой и формами клумб
41-44			Ковровые цветники.	4	Учиться составлять ковровые цветники
45-46			Уход за цветником.	2	Учиться ухаживать за цветником

47-50		Разновидности цветов. Однолетники, двулетники.	4	Познакомиться с разновидностями однолетних и двулетних цветов, учиться их определять
51-54		Многолетники.	4	Познакомиться с разновидностями многолетних цветов, учиться их определять
55-58		Создание проектов «Моя клумба». Защита проектов «Моя клумба» в виде презентаций.	4	Учить правильному составлению проектов и защите их
59-62		Цветовые гаммы цветников и клумб.	4	Познакомиться с цветовой гаммой цветников и клумб
63-66		Миксбордер.	4	Познакомиться с дизайном миксбордера
67-70		Альпинарий. Стили. Альпийская горка. Виды и формы альпийских элементов. Растения для альпинария. Приподнятая клумба. Мини-альпинарий. Растения для него.	4	Познакомиться со стилями альпинария Познакомиться с технологией проектирования альпийской горки, определение растений для неё. Познакомиться с технологией проектирования мини-альпинария, учиться подбору растений для него.
71-74		Луковичные растения. Корневищные растения. Как правильно ухаживать.	4	Познакомиться с разнообразием луковичных и корневищных растений, особенностями их выращивания
75-78		Создание цветочных композиций из цветущих и нецветущих растений.	4	Учиться созданию цветочных композиций
79-82		Конкурс проектов. «Создание альпийской горки». Презентация проектов.	4	Учить правильному составлению проектов и защите их
83-84		Современный календарь цветовода.	2	Познакомиться с календарём цветовода
85-86		Как вырастить рассаду цветов.	2	Научиться выращивать рассаду цветочно-декоративных растений
87-88		Как вырастить луковичные и корневищные растения: крокусы, гиацинты, нарциссы, тюльпаны, ирис, аквилегию?	2	Познакомиться с агротехникой выращивания крокусов, гиацинтов, нарциссов, тюльпанов, ириса, аквилегии.
89-90		Как вырастить виолу, маргаритки, пионы, гвоздику, годецию, гейхеру?	2	Познакомиться с агротехникой выращивания виолы,

					маргариток, пионов, гвоздики, годеции, гейхеры.
91-92			Вьющиеся растения – настурция, душистый горошек, ипомея.	2	Познакомиться с агротехникой выращивания вьющихся растений
93-94			Как вырастить георгины, амарант? Георгины, гладиолусы – как ухаживать.	2	Познакомиться с агротехникой выращивания георгинов, клещевины, амаранта. Познакомиться с агротехникой выращивания георгинов, гладиолусов
95-96			Царица цветов-роза, как их выращивать. Как уберечь от морозов.	2	Познакомиться с агротехникой выращивания роз
97-98			Как выращивать астры, циннии, бархатцы, флоксы?	2	Познакомиться с агротехникой выращивания астр, цинний, флоксов, бархатцев.
99-100			Как вырастить ампельную петунию? Посев семян на рассаду.	2	Познакомиться с агротехникой выращивания ампельной петунии
101-102			Лекарственные растения на клумбе.	2	Познакомиться с лекарственными растениями на клумбе
103-104			Защита растений от вредителей и болезней.	2	Узнать о мерах защиты растений от вредителей и болезней
105-106			Выращивание цветочных культур.	2	Познакомиться с посадочным материалом
107-110			Посадочный материал. Сроки и правила посева семян в грунт.	4	Определять сроки и соблюдать правила посева семян в грунт
111-112			Садовый инвентарь.	2	Определить садовый инвентарь, место для его хранения
113-116			Семенное размножение растений. Посев семян в ящики.	4	Познакомиться с семенным размножением растений. Познакомиться с правилами посева семян в ящики
117-118			План территории. Подготовка участка.	2	Учиться составлять план территории участка
119-120			Зонирование территории.	2	Познакомиться с разновидностями зон участка
121-125			Элементы ландшафтной архитектуры.	6	Познакомиться с элементами ландшафтной архитектуры
126-130			Ландшафтный проект реконструкции школьного двора. Защита проектов.	6	Разработать индивидуальный стиль школьного двора, узнать о

					критериях подбора растений для его озеленения
131-132			Пикировка.	2	Научиться пикировке растений
134-138			Высадка рассады.	4	Научиться правилам высадки рассады в грунт
139-140			Способы внесения удобрений после посадки в грунт.	2	Познакомиться со способами внесения удобрений после посадки в грунт
141-142			Пересадка растений.	2	Научиться правильной пересадке растений
143-146			Уход за растениями (полив, рыхление, удаление сорняков)	4	Научит ухаживать за растениями.
147-152			Ландшафтный проект реконструкции школьного двора на будущий учебный год. Защита проектов.	6	Разработать индивидуальный стиль школьного двора, узнать о критериях подбора растений для его озеленения, с учетом изменений, которые необходимо внести на будущий год.
			<b>Итого:</b>	<b>152</b>	



## Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Р.М.Евдокимова «Внеклассная работа по биологии», 2011 г.
2. В.В.Балабанова. «Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни», 2010 г.
3. М.В.Высоцкая «Проектная деятельность учащихся. Биология. Экология», 2011 г.
4. Е.Астахова, Т.Крупа, М.Череватенко «Ландшафтный дизайн», 2007 г.
5. А.В.Юрченко «Цветы у Вашего дома», 2006 г.
6. Октябрина Ганичкина, Александр Ганичкин «Всё о саде и огороде. 500 самых важных вопросов и полных ответов», 2008 г.
7. Детская энциклопедия «Я познаю мир. Растения. Животные».
8. Рой Маккалистер «Всё о растениях в легендах и мифах», 2010 г.
9. Интерьер уютного сада/Алекс Купер; – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
10. Современный дизайн участка/Сост. Витвицкая М. Э. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2006.
11. Юрченко А. В. Цветы у вашего дома. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
12. Планировщик содового участка 3D/ООО «БИЗНЕССОФТ», Россия, 2006.
13. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.
14. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
15. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРК ТИ, 2003.
16. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./М.:Центр «Педагогический поиск», 2006.
1. . *Мультимедиа ресурсы*