




муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов протокол № 1, от 29.08.2023 г. Рук. ШМО  /Райхерт Е.П./	Согласовано от 01.09.2023г. Зам. дир по УВР  /Радлышчева О. А./	Утверждено Приказ № 43 от 01.09.2023г. Директор МКОУ «СОШ № 8»  /Чинасва Ю.В./
--	--	---



ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета

«Функциональная грамотность (читательская)»

на 2023-2024 учебный год

Класс: 1

Учитель: Сергачева А.П.

с. Русское, Курский муниципальный округ, Ставропольский край

Рабочая программа

«Функциональная грамотность (читательская)».

Пояснительная записка

Рабочая программа по функциональной грамотности (читательская) составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Авторская программа под редакцией Виноградовой Н.Ф. (Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф.Виноградовой М.: Российский учебник: Вентана-Граф. 2018. 288 с.)
3. Основной образовательной программой начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8»

Цель занятий по развитию основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В 1-2 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

В 3 классах в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Планируемые результаты освоения программы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Функциональная грамотность (читательская)» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

- **гражданско-патриотического воспитания:**
 - становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
 - уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах

поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

- **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

- **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

- **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

- **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

- **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

- **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Функциональная грамотность (читательская)» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

• Базовые логические действия:

— сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

— объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

— находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

• Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

• Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**.

- **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

- **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Поурочное планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1	0	1		Практическая работа;
2.	С.А. Баруздин. Самое простое дело.	1	0	1		Практическая работа;
3.	Л. В. Куклин. «Как я научился читать».	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;
4.	Л. В. Куклин. «Как я научился читать».	1	0	1		Практическая работа;
5.	Н. Н. Носов. «Тайна на днеколодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1	0	1		Практическая работа;
6.	Т.В. Толстая «Детство Лермонтова» (отрывок).	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	С. Л. Прокофьева. «Самыйбольшой друг».	1	0	1		Практическая работа;
8.	С. Л. Прокофьева. «Самыйбольшой друг».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
9.	М.Л. Михайлов «Лесные хоромы»	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
10.	И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом...».	1	0	1		Практическая работа;

11.	Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало» (в сокращении).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа в парах;
12.	Л.Н. Толстой «Лгун» (басня).	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;
13.	Русская народная сказка «Враль».	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
14.	В.А. Осеева «Почему?».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
15.	В.А. Осеева «Почему?».	1	0	1		Устный опрос; Зачёт;
16.	А.С. Пушкин «... Воротился старик ко старухе...».	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;
17.	Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видела чудо».	1	0	1		Практическая работа;
18.	С.А. Иванов «Снежный заповедник» (отрывок).	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;
19.	М.М. Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно».	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;

20.	М.С. Харитонов «Учитель вранья» (отрывок).	1	0	1		Практическая работа;
21.	В.Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши» (отрывок).	1	0	1		Практическая работа;
22.	Урок обобщения по разделу.	1	1	0		Практическая работа; Тестирование;
23.	В.А. Осеева «Жолыбелъная песенка», П.А. Синявский «Рисунок». Творческий проект «На моём рисунке Родина Моя».	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Творческий проект;
24.	С.А. Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом», Ф.П. Савинов «Родное».	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;
25.	В.Ф. Боков «Откуда начинается Россия?», К.Д. Ушинский «Наше Отечество».	1	0	1		Зачет; Практическая работа;
26.	Русские народные загадки о солнце.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	А.Н. Толстой «Петушки», С.В. Сахарнов «Мезень» (отрывок).	1	0	1		Практическая работа;
28.	Е.В. Григорьева «Осенью рыжий...», В.М. Катанов «Жар-птица».	1	0	1		Практическая работа;
29.	Загадки о месяце. И.А. Бунин «Серп луны над тучкой длинной...». В.П. Крапивин «Сказки	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный

	Севки Глущенко». Ю.И. Коваль «Поздним вечером ранней весной». С.В. Востоков «Месяц»					опрос;
30.	Промежуточная аттестация. Итоговый контроль.	1	1	0		Промежуточная аттестация.;
31.	Работа над ошибками. Е.В. Липатова «Луна похожа на ежа...». Г.М. Кружков «Звёзды».	1	0	1		Практическая работа; Работа над ошибками.;
32.	Загадки о небе. Я.П. Полонский, Г.В. Сапгир, и др.	1	0	1		Практическая работа;
33.	Загадки о небе. Я.П. Полонский, Г.В. Сапгир, и др. Итоговый урок.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	31		

