

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»**

**ОТЧЁТ**  
о результатах самообследования МКОУ «СОШ № 8»

село Русское  
2022 год

1. Введение	3
2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
3. Система управления образовательным учреждением	10
4. Кадровое обеспечение	17
5. Содержание и методы воспитания и обучения	22
6. Качество обучения (результативность за 3 года)	26
7. Качество системы дополнительного образования	30
8. Качество системы воспитательной работы	35
9. Учебно – методическое и материально – техническое оснащение	44
10. Прогноз дальнейшего пути развития школы	48
11. Общие выводы о соответствии реализуемых образовательных программ требованиям ФГОС / ФК ГОС	51

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## Аналитическая часть

### 1. Введение

Самообследование МКОУ «СОШ № 8» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно до 20 апреля текущего года администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

### 2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Устав организации:

утверждён Постановлением администрации Курского муниципального района Ставропольского края от 15.02.2016 года № 76;

- Постановлением администрации Курского муниципального района Ставропольского края от 10 марта 2017 года № 152 утверждены изменения, вносимые в Устав;

- Постановлением администрации Курского муниципального района Ставропольского края от 20 марта 2019 года № 167 утверждены изменения, вносимые в Устав;

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:

357856, Ставропольский край, Курский район, село Русское, улица Кооперативная 120 а

Телефон: (87964) 6-64-22

**E-mail:** [russkayashkola8@mail.ru](mailto:russkayashkola8@mail.ru)

**Сайт:** <http://russhkola8.ru>

Наличие свидетельств:

а) о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации

Серия 26 № 001964656, дата внесения 11 октября 2002 г., ИНН 2612003812.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» ведёт образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с лицензией, выданной «10» апреля 2017 г. рег. № 5766 серия 26.Л01 № 0002020;

аккредитацией, выданной 10 мая 2017 года рег. № 2941 серия 26 А02 № 0000629.

б) Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: казенное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

в) Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: от 24.12. 2011 года 26-АЗ 552644.

Кадастровый номер 26:36:091003:135.

Учредитель Администрация Курского муниципального района Ставропольского края.

Собственником имущества школы является Курский муниципальный район.

### 3. Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Радышева Оксана Анатольевна	Директор
3.	Чинаева Юлия Викторовна	Заместитель директора по УВР
	Гетта Светлана Асланбековна	Заместитель директора по ВР
4	Казарьян Ангелина Борисовна	Заместитель директора по АХЧ
6	Титаренко Вера Михайловна	Заведующая библиотекой

Общее управление школой осуществляет директор МКОУ «СОШ № 8» в соответствии с действующим законодательством.

Органами коллегиального управления школы являются:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Совет родителей (законных представителей) обучающихся;
- Совет старшеклассников

Учреждение реализует основные образовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года), а также дополнительное образование детей и взрослых.

В рамках дополнительного образования детей и взрослых реализуются:

программы дополнительного образования по художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной, эколого-биологической, культурологической, военно-патриотической направленности;

Учреждение оказывает услуги: по зачислению в общеобразовательное учреждение; по предоставлению информации о текущей успеваемости обучающихся, ведение электронного журнала успеваемости; по обеспечению и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена, в части информирования участников образовательного процесса Курского муниципального района Ставропольского края; групп продленного дня; по реализации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время; по

организации психолого - педагогической помощи школьникам; по организации здорового питания обучающихся.

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатываемыми и реализуемыми учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня.

Программы рассматриваются и принимаются Педагогическим советом Учреждения, утверждаются директором учреждения.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: индивидуального обучения (по медицинским показаниям, на основании справки ВКК), в форме обучения по индивидуальному учебному плану (психолого-педагогическим и иным показаниям).

Учреждение работает в одну смену с 8.30, по графику пятидневной недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье).

Режим занятий обучающихся:

продолжительность урока во всех классах составляет 40 минут, за исключением 1 класса (в первом полугодии – 30 минут); перерывы между первым и вторым уроком составляет 10 минут, после второго и третьего урока по 20 минут. Максимальная образовательная нагрузка в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов 4 урока; для обучающихся 2 - 4 классов 4 урока и два раза в неделю 5 уроков; для обучающихся 5 классов 5 уроков и два раза в неделю 6 уроков; для обучающихся 6 классов 5 уроков и три раза в неделю 6 уроков; для обучающихся 7 классов 6 уроков и один раз в неделю 5 уроков; для обучающихся 8 - 9 классов 6 уроков; для обучающихся 10 - 11 классов 6 уроков и один раз в неделю 7 уроков.

Отношения между Учреждением и обучающимися, родителями (законными представителями) и работниками, регулируются настоящим Уставом и локальными актами, размещёнными на сайте Учреждения <https://russhkola8.ru/wp/>

### **Об антикоронавирусных мерах**

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Все документы на уровне учреждения составляются рабочей группой, назначенной директором школы по приказу под председательством заместителя директора, на основании законодательства Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом и основными документами министерства просвещения РФ, нормативными документами министерства образования Ставропольского края, администрации отдела образования Курского муниципального района Ставропольского края, регламентирующих различные стороны образовательной деятельности общеобразовательного учреждения. Проекты документов обсуждаются и принимаются на заседаниях педагогического совета, собрания трудового коллектива, управляющего совета, после чего директор издает приказ об утверждении документа.

Директор совместно с администрацией и структурными подразделениями определяют перспективы развития учреждения, определяют этапы и содержание работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных её структур, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления педагогической деятельности. Особенностью деятельности руководителя является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

Ежегодно заслушивается публичный отчет директора школы, ставятся новые задачи, и представляется для обсуждения и принятия план на следующий учебный год, который принимается

на заседаниях педагогического и управляющего советов и утверждается приказом директора школы. Годовой план работы школы, в котором отражены цели и задачи, находится на бумажном носителе в кабинете директора и на электронном носителе, на сайте <https://russhkola8.ru/wp/>

**Внутришкольный контроль** является одной из важнейших управленческих функций, и эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства.

Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества образовательного процесса.

Согласно плану внутришкольного контроля ведется контроль:

- за проведением входной диагностики по предметам в классах;
- за проведением диагностической работы по предметам;
- за проведением административных контрольных работ по предметам ВПР, РПР;
- за организацией подготовки к проведению государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов, освоивших образовательные программы общего образования;
- за проведением мониторинга предметных знаний учащихся 10-х, учащихся 9-х и 11-х классов;
- за качеством подготовки выпускников (учебные занятия, экзамены, зачеты)
- за формированием пакета нормативных документов: по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- за организацией индивидуального обучения на дому со стороны руководства образовательного учреждения, учебной части;
- за комплектованием первых и десятых классов;
- за трудоустройством учащихся 9-х, 11-х классов и итогами поступления выпускников в учебные заведения;
- за качеством рабочих программ факультативных занятий, занятий спецкурсов и элективных курсов;
- за качеством планов воспитательной работы классных руководителей и планов работы дополнительного образования;
- за организацией горячего питания;
- за организацией работы по преемственности в обучении между 1-ым и 2-ым уровнями;
- за осуществлением индивидуального обучения на дому;
- за проведением социально-педагогического мониторинга;
- за проведением коррекционной работы с учащимися 1-х классов в режиме ФГОС;
- за изучением интересов и склонностей учащихся и формированием творческих объединений;
- за формированием пакета нормативных документов и организацией работы по аттестации педагогических кадров;
- за оформлением журналов и личных дел учащихся;
- за выполнением учителями единых требований к ведению учетно-отчетной документации;
- за состоянием преподавания учебных дисциплин;
- за организацией работы по подготовке к ГИА;
- за безопасным использованием сети Интернет;
- за реализацией педагогическим коллективом программы «Одаренные дети»;
- за организацией и проведением аттестации педагогических кадров;
- за выполнением единых требований по ведению учетно-отчетной документации;
- за сохранностью и порядком использования МТБ школы, в том числе оборудования, приобретенного в рамках модернизации образования;
- за организацией системы формирования универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- за работой учителей и классных руководителей со слабоуспевающими учащимися по предупреждению неуспеваемости;
- за работой по организации исследовательской работы учащихся;
- за выполнением государственных программ, анализом успеваемости;
- за организацией работы по дошкольной подготовке детей;
- за состоянием предпрофильной подготовки, профильного обучения в школе;
- за посещаемостью занятий обучающихся;
- за результативностью работы по дополнительному образованию детей и взрослых.



**Тема, над которой работает школа:** «Совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса, создание условий, обеспечивающих мотивацию к обучению и достижение учениками качественных образовательных результатов».

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Таким образом, управляющая система МКОУ «СОШ № 8» реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности, что позволяет педагогическому коллективу работать в режиме развития.

#### 4. Кадровое обеспечение.

Штатное расписание школы соответствует типу образовательного учреждения. В соответствии с образовательной программой, согласно штатному расписанию школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами на 100%.

В педагогическом коллективе школы 28 учителей: 8 учителей начальной школы и 20 учителей основного и среднего общего образования. 25 учителей (90%) имеют высшее образование, 3 учителя (10%) среднее специальное.

В Учреждении 20 учителей (71%) имеют высшую и первую квалификационные категории. 90% педагогического состава имеют высшее педагогическое образование.

Год	Образование				Категория			
	Всего	Высшее	Средне-спец.	Незак. Высшее	Высшая	I	СЗД	б/к
2018-2019	29	26	3	0	11	9	5	4
2019-2020	28	26	2	0	12	6	7	3
2020 - 2021	29	27	1	1	17	5	5	2

Анализируя уровень квалификации кадрового потенциала за два последних года следует сделать вывод: численность педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию по общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего и среднего общего образования возросла.

Педагогический стаж работы учителей:

От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30
7	12	6	4

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Основные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год на августовском педсовете:

1. Изучение, внедрение и совершенствование методик и приемов по повышению качества обучения и воспитания обучающихся, учитывая личностно-ориентированный и компетентностный подход через инициативу и творчество учителя и ученика, самореализацию учителя и ученика.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей.

3. Развитие учащихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей.
4. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика, сохранения здоровья.
5. Внедрение современных технологий обучения и воспитания, ориентированных на реализацию ФГОС нового поколения.
6. Формирование оптимального учебного плана для школы с учётом уровня развития и потребностей обучающихся.
7. Разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и учащимися с повышенным уровнем интеллектуального развития, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой и нормативными документами.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Система методической работы в школе - это часть работы с педагогическими кадрами, часть системы повышения квалификации учителей.

Для повышения эффективности функционирования системы методической работы с педагогическими кадрами администрация руководствовалась нормативно-правовой базой, методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, МОСК.

Методическая работа школы в 2020/2021 учебном году строилась в соответствии с планом работы школы. В план были включены:

- мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, совершенствованию методики организации учебного процесса для введения и реализации ФГОС ООО;
- подходы к использованию современных педагогических технологий с целью повышения качества ЗУН и введения и реализации ФГОС ООО;
- вопросы изучения и распространения передового педагогического опыта;
- подготовка и проведение предметных методических недель;
- скорректированная тематика педагогических советов;

этапы работы над общешкольной методической темой «Совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса, создание условий, обеспечивающих мотивацию к обучению и достижение учениками качественных образовательных результатов».

Приоритетные направления методической работы:

- создание условий для развития личности, способной развиваться в новом инновационном обществе;
- совершенствование методик обучения и воспитания, с учётом личностно - ориентированного подхода к обучающимся при переходе и реализации ФГОС ООО;
- дифференциация обучения - одно из условий работы с одарёнными детьми
- совершенствование педагогического мастерства сотрудников школы;
- изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения и реализации ФГОС ООО.

В состав методического совета (МС) школы входят: заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагог- психолог, социальный педагог. Задачи, которые поставил перед собой методический совет:

- Диагностика учителя и организация на ее основе методической работы в школе. Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей. - Обобщение и систематизация проблем учебно-воспитательного процесса, возможные пути и формы их решения.

- Формирование нового содержания образования, отвечающего требованиям инновационного и личностно-ориентированного подходов в учебно-воспитательном процессе и самореализации учителя и ученика, подготовка к реализации ФГОС ООО и повышению качества обучения.

- Помощь в создании единой системы индивидуальной работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития и слабоуспевающими детьми.

-Разработка систем мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников. Направление работы МС на дальнейшее совершенствование образования, внедрение современных образовательных технологий для реализации ФГОС ООО, на достижение высокого качества и эффективности обучения через подготовку и проведение теоретических и практических семинаров, конференций, педсоветов, —круглых столов, методических недель и др.

В 2020-2021 учебном году школа была укомплектована всеми необходимыми педагогическими кадрами.

Работа с учителями в рамках МО строилась с учетом их профессиональной подготовки.

Методическая работа основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя, направленной на подготовку введения и реализации ФГОС ООО. Указанная цель конкретизировалась в темах, рассматриваемых на МО.

В своей деятельности МО прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителю. Поставленные задачи решались через заседания ШМО, творческие конкурсы, обобщение педагогического опыта, самообразование.

В течение года проводился мониторинг обученности и качества знаний, участия учителей и учащихся в различных конкурсах, олимпиадах и т.д.

Результаты анализировались на заседаниях ШМО и МС, были даны рекомендации. Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы и подготовку к внедрению и реализации ФГОС ООО, в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период.

Учителя, работая над темой самообразования, использовали свои наработки при проведении уроков.

В течение учебного года была проведена работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик: метод проектов, использование мультимедиа-пособий, дистанционное обучение учителей и обучающихся, уровневая дифференциация остается по-прежнему актуальной для нашей школы и др.

Важным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживает обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию, принимая непосредственное участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма учителей.

### **Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями**

Осуществляется работа по наставничеству над молодыми специалистами и новыми учителями, прибывшими в школу в течение учебного года по плану. Проводятся индивидуальные консультации администрацией школы и наставниками, осуществляется методическая помощь, взаимопосещение уроков с последующим анализом. Организовано наставничество опытных учителей над начинающими:

### **Работа по самообразованию учителей**

Особое место, как уже отмечалось выше, в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Темы самообразования, были обсуждены на методическом совете, согласованы с методической темой школы и методической темой конкретного методического объединения.

Повышению педагогической компетентности способствовали и помогали:

- школьные и методические объединения учителей;
- школы передового опыта и творческие группы;
- семинары-практикумы для учителей;
- различные конкурсы педагогического мастерства;
- взаимопосещения уроков;
- наставничество в различных его формах;
- дистанционные и очно-заочные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары и мастер классы, открытые и показательные уроки.

Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

Очевидна динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- участие обучающихся в конкурсах;

Однако качество образования остается стабильным 32%.

Согласно плану внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год проводилась работа по заполнению электронного журнала. В течение года выводились автоматизированные отчеты по заполняемости классного журнала в системе.

-В 2020-2021 учебном году учителя школы прошли курсы повышения квалификации СКИПКРО:

№ п/п	ФИО	Сроки прохождения	Регистрационный номер	Кол-во часов	Тема курсов
1	Буланова Н.А.	28.02.2018	1505-УД	144	«Современные подходы и технологии организации образовательного процесса в начальной школе. Формирование УУД на уроках в начальной школе. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе»
2	Чинаева Ю.В.	16.03.2018	2502	48	«Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС

					ООО»
3	Зайцева М.А.	16.03.2018	2270	48	« Современные подходы и технологии инновационной деятельности учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО и введения профессионального стандарта педагога»

**Выводы:**

- Укомплектованность штатов и квалификация педагогических работников МКОУ «СОШ №8» соответствуют требованиям, определенным федеральными нормативными правовыми актами и позволяют реализовать заявленные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
  - Перечень должностных инструкций соответствует штатному расписанию.
  - В соответствии с образовательной программой, согласно штатному расписанию школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами на 100%.
  - Квалификационные категории административного аппарата соответствуют предъявляемым требованиям к руководителям и заместителям руководителя образовательного учреждения.
  - Наблюдается увеличение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией за 2 года, что свидетельствует о системной работе по аттестации педагогических работников, достаточной мотивации педагогических работников к самоанализу результатов собственной педагогической деятельности, представлению результатов своего труда, стабильности и системности данного направления работы.
- 5. Содержание и методы воспитания и обучения.**

МКОУ «СОШ № 8» реализует образовательные программы в соответствии с типом учреждения, действующим Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности. Выдерживаются нормативные сроки освоения образовательных программ.

***Основные общеобразовательные программы:***

начального общего образования;  
основного общего образования;  
среднего общего образования;

***Дополнительные общеразвивающие программы:***

1. военно-патриотической направленности;
2. физкультурно-спортивной направленности;
3. туристско-краеведческой направленности;
4. социально-педагогической направленности;
5. естественнонаучной направленности;
6. художественно-эстетической направленности;

## 7. Культурологической направленности.

В 2020-2021 учебном году обучение в 1-4 классах проводилось по образовательной системе «Школа России». Реализуемые в 1-4 классах образовательные программы соответствуют ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями). В основе реализации системы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования
- развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного вида:
- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения);
- проблемно-диалогическую технологию;
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- технологию развития критического мышления;
- технологию решения исследовательских задач.

Все учебники начальных классов соответствуют требованиям ФГОС второго поколения и имеют гриф МО.

Сочетание обязательной части с развивающими курсами позволило обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации, потенциалом и способностями. Конечным результатом решения данной задачи является стопроцентная успеваемость, успешное усвоение учащимися программы по предметам, активное участие и победы учащихся начальной школы на конкурсах различного уровня.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа (ООП) начального общего образования (НОО) реализуется в школе, в том числе, и через внеурочную деятельность по нескольким направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и позволяет решить ряд важных задач:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития учащихся в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества

В осуществлении внеурочной деятельности принимали участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, учителя - предметники). Анализируя работу ШМО начальных классов по внеурочной деятельности, необходимо отметить достаточно высокие показатели в работе. Учащиеся под руководством учителей младших классов принимали активное участие в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, научно – практических конференциях на самых разных уровнях (школьном, муниципальном, всероссийском, международном). Среди участников есть и призёры и победители. Остальным участникам вручены сертификаты и дипломы. Из года в год наша школа принимает участие в международных играх – конкурсах: «Учи.ру», «Русский медвежонок», «Русский с Пушкиным», «Финансовая грамотность», «Культурный марафон», «Сириус», «Инфоурок» и др., основной целью которых является развитие интереса учащихся к предмету.

Приятно отметить, что число желающих принимать участие в данных мероприятиях постоянно увеличивается. Это ещё раз подтверждает мысль о том, что уровень

познавательной мотивации и заинтересованности младших школьников в изучении конкретных учебных предметов растёт.

В 5 – 11 классах обучение осуществляется по образовательным программам «Школа России». Реализуемые в 5-9 классах образовательные программы соответствуют ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями).

Реализуемые в 10-11 классах образовательные программы соответствуют федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089).

Утверждаемые рабочие программы школы проходят согласование на заседаниях школьных методических объединений учителей. Затем они рассматриваются на методическом совете школы и проходят согласование у заместителя директора по учебно-воспитательной работе, где рекомендуются к утверждению директором школы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования; программы формирования универсальных учебных действий. Структура рабочих программ соответствует требованиям п.19.5 Приказа от 6 октября 2009 г. № 373 . Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%. Все рабочие программы содержат обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования.

УМК для реализации образовательных программ в школе выбраны в соответствии с рекомендованными к использованию в образовательном процессе на 2020-2021 учебный год программами и федеральными перечнями учебников. Основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуется учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (военно-патриотической; физкультурно-спортивной; туристско-краеведческой; социально-педагогической; естественнонаучной; художественно-эстетической; культурологической направленностей), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Объем часов, выделенных на изучение учебных курсов, предметов и дисциплин по учебному плану школы соответствует объему часов, определенных на изучение учебных курсов предметов и дисциплин рабочими программами.

Учебным планом школы реализуется обязательный региональный компонент, определенный федеральным базисным учебным планом. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Ставропольским краевым институтом повышения квалификации работников образования.

Организации выбора профильного обучения предшествует предпрофильное обучение.

Профильное обучение осуществляется через включение в вариативную часть учебного плана элективных курсов согласно социальному запросу (анкетированию учащихся и родителей).

Организация выбора профильного обучения в 10-11 классах соответствует предельно допустимой учебной нагрузке.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Между началом факультативных занятий и последним уроком перерыв составляет 45 минут.

В учебном плане школы используется вариативная часть, предметы вариативной части соответствуют концепции личностно - ориентированного образования в соответствии с программой развития школы. При формировании учебного плана широко реализуются интересы и образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). Вариативная



часть учебного плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений) включает индивидуально-групповые занятия, курсы по выбору, элективные курсы, с целью профилизации образовательного пространства и подготовки к ЕГЭ. Принцип преемственности обучения по уровням класса, учебным курсам, предметам, дисциплинам в учебном плане соблюдается.

Дифференциация учебного плана школы осуществляется в соответствии с учебными программами, реализуемыми в классах. Учебный план реализуется на 100 %.

Результат самообследования реализуемых учебных программ по всем предметам за три года соответствует 100%. К задачам учреждения относятся: обеспечение доступности получения качественного общего образования, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, ее самореализации и самоопределения. Доля выпускников, освоивших федеральный компонент государственного стандарта общего образования, составляет 100%.

Анализируя данные о социализации и трудоустройстве выпускников за последние три года, можно сделать следующие выводы:

1. Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
2. Количество выпускников 11 – классов, поступающих в высшие учебные заведения, стабильно.
3. Трудоустройство выпускников – 100%

**Информация  
о трудоустройстве и поступлении выпускников 9, 11 классов  
общеобразовательных организаций в  
профессиональные образовательные организации в 2021 году**

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
<b>1</b>	<b>Количество выпускников 9 классов в 2021 году</b>	<b>36</b>	<b>X</b>
	Из них:		
1.1	Поступили в профессиональные образовательные организации	18	50%
1.2	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	18	50%
1.3	Работают	0	
1.4	Не работают и не учатся	0	
1.5	Служат в рядах Российской Армии	0	
1.6	В учреждениях УФСИН	0	
<b>2.</b>	<b>Количество выпускников 11 классов в 2021 году</b>	<b>13</b>	<b>X</b>
	Из них:		
2.1.	<b>Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)</b>	7	53%
	В т.ч.:		
2.1.1	<b>Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)</b>	3	23%
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	1	33%
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	0	
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	0	
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный	1	33%

	медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ		
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	0	
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	0	
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО		
2.1.2	<b>Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств</b>	4	30%
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва		
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург		
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ		
2.1.2.4	ОО ВО других государств		
2.2	<b>Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)</b>	2	16%
	В том числе:		
2.2.1	<b>Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края</b>	2	16%
2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	1	8%
2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования	1	8%
2.3	<b>Служат в рядах Российской Армии</b>	0	
2.4	<b>Работают</b>	1	8%
2.5	<b>Не работают и не учатся</b>	0	
2.6	<b>В учреждениях УФСИН</b>	0	

Таким образом, количество выпускников поступающих в высшие учебные заведения возрастает, трудоустройство наших выпускников соответствует запросам рынка труда, имеет хорошие показатели, что является результатом эффективной работы всего педагогического коллектива.

#### **Выводы:**

Содержание реализуемых образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственных образовательных стандартов.

Направленность основных общеобразовательных программ соответствует направленности заявленных основных образовательных программ и обеспечивает преемственность подготовки обучающихся.

Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебным планам и специфике деятельности учреждения.

В учреждении имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов. Требования к структуре, содержанию и оформлению образовательных программ и рабочих программ соблюдены. Реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному ФГОС и ФК ГОС.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования (федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования).

## 6. Качество обучения (результативность за 3года).

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Неуспевающие	% успеваемости	«5»	«4 и 5»	Средний 3	% качества знаний
1 а	Алдагова С.Н.	21	-	-	-	-	-	-
1 б	Семенова Е. П.	19	-	-	-	-	-	-
2 а	Буланова Н.А.	27	-	100%	3	14	2	52 %
2 б	Назаренко О.В.	25	-	100%	0	10	1	40%
3 а	Райхерт Е.П.	16	0	100%	3	6	2	37
3 б	Кокоева О.В.	14	0	100%	3	7	1	50
4 а	Гетта С.А.	24	0	100%	2	11	3	46%
4 б	Пьянкова Е.М.	22	0	100%	3	7	2	32%
Итого 2020 – 2021		169	0	100%	14	55	11	<b>43%</b>
Итого 2019 – 2020		163	0	100%	20	56	4	<b>51%</b>
Итого 2018 – 2019		157	1	99,2%	14	61	3	<b>49%</b>
Итого 2017 – 2018		157		100%	11	43	1	<b>39%</b>
Итого 2016-2017		155	-	100%	9	57	2	<b>46%</b>
Итого		163	-	100%	4	45	6	<b>40%</b>

2015-2016								
Итого о 2014- 2015		152	-	100%	6	54	4	45%

Таким образом, приведённые данные свидетельствуют о том, что ученики начальной школы усваивают базовые знания, предусмотренные стандартом образования в начальной школе.

Показатели успеваемости и качества знаний в начальной школе имеют тенденцию к понижению, качество знаний понизилось на 8 % по сравнению с 2019 – 2020 уч. годом. Причина такого высокого показателя падения качества знаний объясняется – работой педагогического коллектива над вопросом объективности выставления оценок и соблюдением единых требований к выставлению оценок учащимся. Вопрос качества знаний должен не уходить на второй план учителя должны постоянно работать над проблемой качества знаний.

Учителям необходимо продолжать осуществлять личностный, индивидуальный подход к ученикам, шире использовать в обучении нетрадиционные методики для более эффективного обучения.

Сравнительный анализ качества знаний в начальной школе:

№п/п	ФИО учителя	2020 – 2021	2019 – 2020	2018 – 2019
1	Галушко О.А.	46%	64%	60%
2	Сергачева А.П.	32%	41%	59%
3	Райхерт Е.П.	37,5%	37%	-
4	Кокоева О.В.	50%	56%	-
5	Буланова Н.А.	52%	-	39%
6	Назаренко О.В.	40%	-	42%
7	Алдатова С.Н.	-	44%	53%
8	Семенова Е.П.	-	42%	45%

Мониторинг ФГОС:

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД:

№ п/п	класс	Кол-во уч-ся	мальчики	девочки	Уровень подготовки уч - ся			
					Критический	низкий	средний	высокий
1	1 класс	40	15	25	2	14	13	11
2	2 класс	52	27	25	6	20	21	4
3	3 класс	30	12	18	2	7	15	6
4	4 класс	46	20	26	6	22	14	6
	Итого по школе	168	74	94	16	53	63	27

Рособрнадзор с декабря 2015 года начал апробацию проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в соответствии с поручением Министерства образования и науки Российской Федерации.

«Всероссийские проверочные работы не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся на региональном или школьном уровне, их можно сравнить с годовыми контрольными работами, которые ранее традиционно проводились во многих регионах и отдельных школах».

Фактически будет создан механизм, который стимулирует детей и педагогов начинать учиться не в 9-м и 11-м классах, когда нужно сдавать ГИА и ЕГЭ, а уже с начальной школы и по всем предметам.

Проводить и проверять работы будет сама школа, но так как материалы и методика единые, то по итогам проверки будет понятно, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОСа находится школа, класс и ребенок.

**Успеваемость по литературному чтению 100%, качество чтения представлено в таблице:  
Сводная ведомость техники чтения (начальная школа)**

**2020-2021 уч. год**

**Результаты техники чтения в параллели 1-х классов**

Всего учащихся 40, присутствовало 40, что составляет 100%. Показатели навыков чтения незнакомого текста: в 1-ых классах 10-15 слов на конец ноября.

класс	Кол-во детей	Присутств.	Читают выше нормы	Укл. в норму	Читают ниже нормы	Правильность чтения		Беглость		Осознанность	
						Кол-во ученик	%	Кол-во ученико	%	Кол-во ученик	%
1а	21	21	10	4	7	4	19%	10	48%	4	19%
1б	19	19	6	6	7	6	32%	6	32%	6	32%

**Результаты техники чтения в параллели 2-х классов**

Всего учащихся 52, присутствовало 52, что составляет 100%. Показатели навыков чтения незнакомого текста: во 2-ых классах 30-40 слов на конец ноября.

класс	Кол-во детей	Присутств.	Читают выше нормы	Укл. в норму	Читают ниже нормы	Правильность чтения		Беглость		Осознанность	
						Кол-во ученико	%	Кол-во ученик	%	Кол-во ученик	%
2а	27	27	7	12	3	7	26%	12	45%	12	45%
2б	25	25	3	19	3	19	76%	3	12%	12	48%



### Результаты техники чтения 3 класса

Всего учащихся 30, присутствовало 30, что составляет 100%. Показатели навыков чтения незнакомого текста: в 3-х классах - 60-70 слов на конец ноября.

класс	Кол-во детей	Присутств.	Читают выше нормы	Укл. в норму	Читают ниже нормы	Правильность чтения		Беглость		Осознанность	
						Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%
3а	16	16	6	8	2	14	84%	6	38%	14	84%
3б	14	14	5	6	3	11	66%	5	30%	11	66%

### Результаты техники чтения 4 класса

Всего учащихся 47, присутствовало 47, что составляет 100%. Показатели навыков чтения незнакомого текста: в 4-х классах - 70-80 слов на конец ноября.

Класс	Кол-во детей	Присутств.	Читают выше нормы	Укл. в норму	Читают ниже нормы	Правильность чтения		Беглость		Осознанность	
						Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%
4а	24	24	7	10	7	17	68%	7	29%	17	68%
4б	23	23	8	6	9	15	60%	8	34%	15	60%

Контроль техники чтения показывает, что в школе уделяется достаточное внимание проведению уроков чтения, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. И все-таки, работа учителями над техникой чтения проводится недостаточно, особенно над выразительностью чтения. 127 уч – ся; 75% учащихся справились с техникой чтения, несправившихся – 41 уч-ся; 24 %. В это же количество детей входят учащиеся, которые достаточно успешно занимаются, хорошо пересказывают прочитанное, но не могут прочитать положенное

количество слов. И, наоборот, есть такие учащиеся, которые укладываются в норму техники чтения, но не могут ответить на вопросы по тексту, пересказать прочитанное.

**В этом учебном году в школе ведётся обязательное чтение перед уроками**

**Результатами работы средней школы за 2020- 2021 учебный год являются следующие показатели:**

63 – учащихся на «4» на «5»,  
6 – учащихся окончили школу с одной «3».

Класс	Начало года	выбыли	прибыли	Конец года	«5»	«4-5»	С одн «3»	неуспевающие	% качества 2019 -20	% качества 2018-19	% качества 2017-18	% качества 2016-17	% качества 2015-16
5а	22	1	2	23	2	11	2		48	31	26	50	42
5б	23		1	24	3	11	0		46	23	17	10	42
6а	15			15	3	4	0		27	36	20	33	47
6б	17			17		2	2		12	35	16	22	15
7а	21		1	22		4	1		18	23	40	40	29
7б	21	1	1	21		8	1		38	5	25	14	28
8а	18		1	19	1	4	0		21	35	43	28	25
8б	20	1	0	19		1	1		5	16	14	23	36
9а	19		1	20		8	0		40	43	11	20	0
9б	19			19		4	0		21	14	17	40	21
10	15	2	1	14	3	6	0		43	18	35	29	24
11	23	1		22	1	5	3		23	59	24	44	36
2020-2021	233	6	8	235	13	68	10		30%				
2019-2020	226	1	3	228		63	6	1/99,60	28%				
2018-2019	231	4	5	232	3	53	9	1/99,56		24%			
2017-2018	219	13	4	210	9	58	6				28		
2016-2017	213	3	2	212	6	62	2	0					29%

**Качества знаний учащихся среднего и старшего звена по результатам 3-х лет следующее:**

Учебный год	2018 - 2019	2019 - 2020	2020-2021
Кач-во знаний	28%	30%	31%



## 7. Качество системы дополнительного образования.

Важнейшей составляющей образовательного пространства школы является дополнительное образование детей, работа кружков и спортивных секций. Эта работа сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию школьника, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде.

В 2020-2021 учебном году в школе организована работа 15 объединений дополнительного образования. В работе объединений задействованы 8 педагогов, охват учащихся дополнительным образованием составляет 83 %.

### Сравнительный анализ занятости учащихся по направлениям

Направления	2018-2019уч.год	2019-2020уч.год	2020-2021 уч.год
Общеинтеллектуальное	20%	20 %	22%
Спортивно-оздоровительное	20%	20 %	25%
Духовно-нравственное	14%	14 %	13%
Социальное	14%	14%	10%
Общекультурное	32 %	32 %	30%

Результаты мониторинга демонстрируют в целом положительную динамику занятости учащихся в системе дополнительного образования.

### Выводы:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.
2. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

## 8. Качество системы воспитательной работы.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

Воспитательная работа МКОУ «СОШ № 8» в 2020 – 2021 учебном году осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год и ориентирована на развитие личности школьника, его индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Целью воспитания в нашей школе являлось создание в школе воспитательной среды, способствующей формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Для осуществления этой цели в 2020-2021 учебном году перед педагогами школы стояли следующие **задачи воспитательной работы**:

1. Создание условий для физического, интеллектуального, гражданско-патриотического, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
2. Создание условий для поддержки и дальнейшего развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
3. Создание условий для самореализации личности каждого ученика;
4. Совершенствование системы семейного воспитания; усилением роли семьи в воспитании детей и привлечением семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе; повышением ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
5. Совершенствование профилактической работы асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
6. Совершенствование профилактической работы по недопущению правонарушений среди несовершеннолетних;
7. Повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
8. Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
9. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах; стимулирование работы классных руководителей по обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
10. Создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю

Учитывая перечисленные цели и задачи в течение года с помощью заседаний МО, совещаний при директоре педагогический коллектив продолжал работу по совершенствованию учебно-воспитательной системы.

Для учителей школы личность ученика – главная ценность и основной объект их работы. Предъявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству. Ребятам и учителям школы отличает взаимопонимание, доброта, чуткость, инициатива, мобильность, юмор, готовность прийти на помощь.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам Отечества, вовлечение учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность, опираясь на:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по ВР С.А. Гетта, 20 классных руководителей. Поставленные цели и задачи в течение учебного года были реализованы. Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, руководителей кружков.

### **Организация воспитательной деятельности в МКОУ «СОШ № 8»**

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие приоритетные направления воздействия на его личность:

- **познай себя** как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- **найди себя** как человека – *гуманиста, таланта, творца, труженика* через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- **реализуй себя** как социально мобильный субъект – *товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны* – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

#### Основные идеи:

- **Идея развития.** Основной смысл воспитательной работы – развитие личности ученика, его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.
- **Идея творчества.** В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.
- **Идея сотрудничества.** Совместная творческая деятельность детей, родителей и учителей является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».
- **Идея выбора и ответственности.** Имея возможности выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.
- **Идея деятельности.** Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.
- **Идея открытости.** Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

#### Традиционные дела школы в 2020 – 2021 учебном году:

*Особое место в воспитательной деятельности играют сложившиеся в школе традиции:*

Общешкольные

· Проведение предметных недель.

· Школьные праздники

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг учащихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Месяц	КТД
Сентябрь	Праздник Первого звонка, посвящение первоклассников в ученики «Здравствуй, школа!»; Общешкольная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, памяти погибших в ходе теракта в городе Беслане», Волгодонске, Москве; Урок профессионализма (профорентация) День Ставропольского края Районная акция по благоустройству «Чистый район»; Акция «Внимание, дети!»
Октябрь	День Здоровья День семьи День учителя День пожилого человека ( акция милосердия «Доброе сердце» - волонтерские рейды к пожилым людям) Международный день школьных библиотек. Осенние праздники. Районные соревнования по спортивному ориентированию и мини - футболу Акция «Сохраним природу Ставрополя» Дни безопасности ПДД
Ноябрь	День матери.

	<p>Всемирный День отказа от курения. Выпуск буклетов, листовок.          День народного единства.          Литературный вечер, посвященный Году театра «Гений чистой красоты»          Зональные соревнования по мини – футболу          Районные соревнования по шашакам          Дни безопасности ПДД и ГО.</p>
Декабрь	<p>Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция «Мы против СПИДа»          День Конституции.          Декада «Забота» (посвященная Международному Дню инвалидов)          День прав человека          День Героев Отечества          День солидарности.          Акция «Уроки доброты»          Соревнования по шахматам          Товарищеский матч по волейболу          Районные соревнования «Турнада – 2021»          Новогодние представления. Новогодняя мастерская Деда Мороза          Дни безопасности ПДД.</p>
Январь	<p>Освобождение Курского района от немецко-фашистских захватчиков.          Месячник оборонно-массовой работы.          Акция «Блокадный хлеб»          Акция «Добрые сердца»          Дни безопасности ПДД.</p>
Февраль	<p>Месячник оборонно-массовой работы.          День защитника Отечества.          Районные соревнования по шахматам          Районный слет «Отечество»          Фестиваль солдатской песни          День дарения книг.          Акции «Покорми птиц», «Каждой пичужке – кормушка»          Дни безопасности ПДД.</p>
Март	<p>8 марта – Международный женский день.          День Земли.          Районный этап «Всероссийского конкурса «Живая классика»          Районный конкурс «Лидер»          Дни безопасности ПДД.</p>

В 4 четверти 2020/21 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах
- индивидуальные беседы с учащимися
- индивидуальные беседы с родителями
- родительские собрания

Сформировавшиеся школьные традиции способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу. Подтверждением успешности школьных мероприятий является то, что при подведении итогов года на классном часе «Теперь итоги подведем» учащиеся отметили, что именно традиционные дела запомнились своей яркостью и интересным содержанием.

Диагностика «Эффективность воспитательных мероприятий».

год	1. Просто развлекае т	2. Показывает , что мы умеем делать	3. Делает класс дружнее	4. Показывает, что мы не хуже других	5. Учит добру, хорошему отношению друг к другу
2020 - 2021 уч. г.	5%	30%	23%	20%	22%

Анализ диагностики показывает, что количество детей, понимающих воспитательную роль внеклассной работы, отмечающих нравственные аспекты мероприятий, находится на достаточном уровне, что является положительным результатом работы педагогов.

Организация воспитательной деятельности в «МКОУ СОШ № 8» проходила через:

1. **Реализацию воспитательных систем и программ школы и классных коллективов**, построенных с учетом индивидуальных особенностей детских коллективов;
2. **Комплексные общешкольные акции и воспитательные модули**, помогающие сделать воспитательную работу более разнообразной и интересной, позволяющие учитывать возрастные особенности в рамках одного дела и создавать для детей ситуацию успеха:

Достоинством воспитательной системы ОУ является ее выстраивание по месяцам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более плодотворно.

Внеурочная воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы объединена в **воспитательные модули**:

Сентябрь	« Школа - наш дом, мы хозяева в нем! »
Октябрь	« Здравствуй , Осень! »
Ноябрь	«В здоровом теле – здоровый дух ! »
Декабрь	« Наша Земля прекрасна !»
Январь	« Моя малая Родина !»
Февраль	«Россия – Родина моя!»
Март	« Таланты среди нас !»
Апрель	«Дадим планете шанс !»
Май	«Великий подвиг – не забудем никогда ! »

Воспитательная деятельность осуществлялась по актуальным направлениям формирования личности, учитывая возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы и уровень развития:

- гражданско - патриотическое,
- учебно-познавательное,
- спортивно-оздоровительное
- духовно – нравственное воспитание
- профориентационная и трудовая работа
- экологическое и природоохранное
- работа с одаренными детьми
- детско-родительские отношения
- работа с детьми группы «риска»
- профилактика правонарушений
- ученическое самоуправление
- безопасность жизнедеятельности

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную;
- Игровую;
- Спортивную;
- Творческую;
- Коммуникативную;
- Общественно-организаторскую;
- Профориентационную.

Внеурочная деятельность в школе делится на 2 части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Приоритетные направления:

- Подготовка КТД, традиционных школьных мероприятий через организацию работы центров самоуправления;
- Организация и проведение мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских качеств обучающихся;
- Развитие интереса и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, родителей, учителей;
- Формирование умения видеть проблемы и решать их в меру своих сил;

-Взаимодействие школы и семьи, вовлечение родителей в воспитательный процесс через различные формы работы.

**Воспитательная работа в МКОУ «СОШ № 8» строится на основании действующих в школе воспитательных программ:**

- «Профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Программа правового просвещения и воспитания законопослушного поведения обучающихся в МКОУ «СОШ № 8» «Подросток и закон»;
- Программа по работе с «трудными детьми», детьми «группы риска»;
- Программа организации ученического самоуправления;
- Комплексная программа «Здоровье»;
- Программа работы с одаренными детьми;
- Программа по профилактике злоупотребления ПАВ;
- Профилактическая программа по формированию ЗОЖ;
- Программа патриотического воспитания «Мы - граждане России»;
- Программа «Организация деятельности МКОУ СОШ № 8 по профориентации учащихся»;
- Программа экологического воспитания;
- Программа организации физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы;
- Программа нравственного воспитания;
- Программы индивидуального воспитательно-профилактического сопровождения обучающихся, состоящих на ВШУ.
- Программа развития и совершенствования организации школьного питания «Здоровое питание».

**3. *Использование педагогами школы разнообразных средств, методов и форм воспитывающей деятельности.***

Использование различных форм работы (беседа-практикум, душевный разговор, ситуативный практикум, беседа-диалог, игровая программа-размышление, классный час-размышление, мастерская общения, тренинги, уроки, классные часы, конкурсы, индивидуальные беседы, наблюдение за поведением учащихся, изучение личности ребенка через анкетирование, тестирование, консультация, обмен мнениями, моделирующие игры, внеклассные мероприятия, экскурсии и прогулки) позволило расширить их социальный опыт, способствовало формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений; создавало необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика; способствовало формированию нравственного самосознания, предоставлял возможности для самореализации и развития организаторских качеств подростков посредством участия в проектировании и проведении социально-значимых дел.

Ведущими методами, используемыми педагогами школы в воспитательной работе являлись:

- метод формирования сознания – метод убеждения, как путь воздействия на знание школьника для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования взглядов( рассказ, беседу, рекомендации, инструктажи);
- метод формирования поведения – метод упражнений, позволяющий управлять деятельностью школьников при помощи разнообразных и повторяющихся дел, где каждый выполняет определенные поручения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, игра, воспитывающие ситуации);
- методы формирования чувств и отношений (поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка , соревнование);
- методы влияния на учащихся – убеждение, внушение, заражение, подражание (система доводов, диалог, речевое воздействие, невербальные средства (жесты, музыка и т.п.).
- методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): соревнование, поощрение.
- проектный, исследовательский методы.

Используя разнообразные методы и формы, классные руководители участвовали и организовывали открытые внеклассные мероприятия, классные часы, тематические линейки, предметные недели, выставки, конкурсы, олимпиады: День самоуправления, праздничная программа ко Дню учителя, мероприятие ко Дню Матери «У доброты материнские глаза», мероприятие общешкольное к Новому году, вечер для старшеклассников и многие другие. Важным аспектом в воспитании личности является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. В течение всего учебного года проводились трудовые десанты, субботники, дежурство по школе.

Классные руководители в своей работе используют различные педагогические технологии. Для развития воспитательного процесса основной дидактической технологией остается игра. Классные руководители начальной школы формируют не только игровые отношения, но и реальные, закрепляя полезные привычки в нормы поведения детей в разных условиях – таким образом, игра становится школой воспитания и обучения.

Классные руководители Кокоева О.В., Райхерт Е. П., Буланова Н.А., Зайцева М.А., Галушко О.А. используют *технология развития креативного мышления*. Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат.

*Личностно-ориентированная технология* предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему. Именно с использованием данной технологии строят свою воспитательную работу Хежева О.В., Сергачева А.П., Алдатова С.Н., Семенова Е.П., Яковлева И.Г..

*Технологии «Создание ситуации успеха»*, сотрудничества, гуманно – личностная технологию используют в своей работе все классные руководители. Результаты многочисленных научных исследований указывают на то, что и для учащихся разных классов еще более, чем для взрослых, важна психологическая атмосфера, в которой они находятся.

*Здоровьесберегающие технологии*, направленные на сохранение здоровья учащихся, создание благоприятного психологического климата в школе, охрану здоровья и пропаганду здорового образа жизни как системный подход к обучению и воспитанию используют все классные руководители.

В I полугодии классные руководители Бирюкова Л.В., Пьянкова Е. М., Яковлева И.Г., Галушко О.А., Буланова Н.А., Кокоева О.В. провели ряд внеклассных открытых мероприятий, показав повышение уровня эффективности мероприятий, формируя в процессе работы социальные навыки учащихся и используя различные технологии: сотрудничества, групповую проблемную работу.

По итогам II полугодия классные руководители Зайцева М.А., Музаева Е.Л., Алдатова С.Н., Семенова Е.П., Буланова Н.А., Кокоева О.В., Райхерт Е.П., Хежева О.В., повысили уровень гражданско-патриотического воспитания учащихся, активно используя в воспитательной деятельности разнообразие форм и методов: лекции, устные журналы, викторины .

### **Реализация целевых направлений:**

**Гражданско-патриотическое воспитание.** Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Видами деятельности и формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Для реализации этой цели разработаны и проведены следующие мероприятия:

Традиционными остаются классные часы «Уроки Мужества»: «Дорогой мира и добра», «Русский характер» ко дню народного единства, «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции», «Какой он - защитник Отечества?» (встречи с военнослужащими), «День солидарности в борьбе с терроризмом», конкурс рисунков «Я рисую Победу».

В рамках Недели Воинской славы были реализованы следующие мероприятия: Проект «Формула отваги» (9-11 классы), урок-экскурсия в школьный музей «Они защищали Отчизну». (1-4 классы), День Героев Отечества - классные часы, акции, выставка «Семейная реликвия», единый классный час «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...», участие в конкурсе боевых листов «Да здравствует ПОБЕДА!».



На основании плана мероприятий проведения месячника в ОУ, был разработан план проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

Месячник оборонно-массовой работы был открыт общешкольной линейкой «Великое Отечество мое».

В рамках месячника проведены следующие мероприятия :

1.Совещание классных руководителей при заместителе директора по УВР по организации и проведению месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы в ОУ;

2.Заседание Совета школы по вопросу проведения месячника;

3.Тематические мероприятия:

-Акция «Поделись теплом души своей» (2-11 классы);

- Фотоконкурс «Родина моего детства» (4-11 классы);

Классные часы:

-«Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...» (1-11 классы);

-«А сыновья уходят в бой» 1-11 классы

- Единый классный час, посвященный дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Город выстоял...»

-Международный день жертв Холокоста. Войска 1-го Украинского фронта освободили узников фашистского концлагеря Освенцим ( 1945год) 1-11 классы;

-Урок Мужества «Настоящие мужчины». Встреча с воинами интернационалистами. (6-11 классы);

-Час общения «Такая короткая жизнь» (юным героям-антифашистам посвящается) (5-9 классы);

-Спортивно- массовое мероприятие «Служу Отчизне!», посвященного выводу войск из республики Афганистан, памяти воина-интернационалиста - Валерия Гончара, дню защитников Отечества 9-11 классы (Зайцева М.А.)

-Спортивно-развлекательная программа «На что способны настоящие мужчины» 5-8 классы (Галушко Д. А., Чинаев В. С.)

-Спортивные игры (3 – 4 классы, Кокоева О.В, Райхерт Е.П, Буланова Н.А., Назаренко О.В.)

В традиционном конкурсе чтецов «Страницы, опаленные войной...» приняли участие 20 учащихся 1-11 классов.

Военно-патриотическое воспитание осуществлялось и через активную спортивно-массовую работу: легкоатлетический кросс, посвященный Великой Победе, соревнования по мини-футболу, волейболу, соревнование «Юный защитник Родины».

Очень важную роль в воспитании гражданственности, патриотизма, знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с историей и культурой родного края, народным творчеством играет школьный музей Боевой и Трудовой славы. Школьный музей призван быть центром гражданско - патриотического воспитания школьников, который осуществляет связь подрастающего поколения с ветеранами войны и труда, является местом знакомства учащихся с историей родного края, города, школы. Школьный музей Боевой и Трудовой Славы функционирует с 9 мая 2009 года, ведет свою работу на основе положения о музее и уставе. Программа школьного музея осуществляет работу по направлениям: Поисково-исследовательская: - поиск новых экспонатов и исторических фактов; работа с библиотечно-архивными фондами. Информационно - познавательная: - встречи со знаменитыми и интересными людьми поселка (участниками локальных войн, ветеранами труда); публикации заметок о музее и об истории школы в социальных сетях (инстаграм); использование музейной информации в учебно-воспитательном процессе школы. Экскурсионная: подготовка экскурсоводов из состава музейного актива: проведение экскурсий в музее проведение экскурсий по памятным местам. Реставрационно-оформительская: оформление стендов и витрин; уход за экспонатами и их реставрация; ведение учетной документации музея.

Материалы музея активно используются учителями, учащимися школы в подготовке докладов; библиотекарем школы при оформлении тематических экспозиций в школьной библиотеке.

В музее проводятся уроки Мужества, есть постоянно действующая экскурсионная группа, которая выступает перед учащимися и гостями школы и проводят экскурсии по экспозициям музея. В активе школьного музея обучающиеся 7-11 классов. Работа проводится по секциям: экскурсоводы и лекторы (Стригина А., Тахирова А.) оформители (Буланова Н. А.). Актив школьного музея проводит поисковую работу сбора и демонстрации музейных экспонатов, оформительской

деятельности, способствует формированию патриотического сознания обучающихся. Работа осуществляется по общему плану школьного музея.

**Учебно-познавательное направление.** Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности, формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства реализуется в рамках программ «Учение», «Одаренные дети». В этом направлении главная задача школы состоит, в том, чтобы довести учащихся до более высокого уровня знаний и вызвать интерес к изучению предметов. Формированию познавательных интересов учащихся способствовало 82 % привлечение учащихся в кружки дополнительного образования, участие в районных предметных олимпиадах и творческих конкурсах сочинений. Особый интерес проявляют одаренные учащиеся, которые побеждают как на школьных олимпиадах, так и на районных, достигают успехов заочных Всероссийских олимпиадах. Классные руководители организовали и провели мероприятия направленные на:

сотрудничество с учителями предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого учащегося: конкурс чтецов «Здравствуй, осень золотая!» (Буланова Н.А., Бирюкова Л.В., Яковлева И.Г.), «Живая классика» (Яковлева И.Г.); «В стране правовых знаний» (Алдатова С. Н., Кокоева О.В., Буланова Н.А.); Конкурс чтецов к 23 февраля (Кокоева О.В., Зайцева М.А., Хежева О.В.), Фестиваль солдатской песни (Семенова Е.П., Алдатова С.Н., )

интеллектуальное просвещение учащихся класса, формирование культуры умственного труда викторина «Самый умный» (Зайцева М.А.), «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции» (Баракова М.А., Оксимец Н.а., Гетта В.В., учителя начальных классов).

сотрудничество с социумом для совместного развития интеллектуальных возможностей: экскурсии в школьный музей «Они защищали Отчизну». «Ратные страницы истории Отечества» (Пьянкова Е.М.)

**Спортивно-оздоровительное направление.** Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности школы является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в данном направлении включала в себя классные часы, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования «Вперед, за рекордами!», тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», путешествия в мир природы.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные кружки по волейболу, футболу, «Компьютер и шахматы», «Юный турист», «Спортивные игры», «Юные друзья пожарных», «Отличник ГТО», «ЮИД», «Меткий стрелок».

Повышению уровня физического здоровья детей способствовало участие в спортивных мероприятиях муниципального уровня.

Активную работу в данном направлении вели классные коллективы 1-11 классов. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и

сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В школе созданы и действует программы:

- «Здоровье», основной целью данной программы является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание условий для формирования у школьников положительного отношения к здоровому образу жизни.

В ходе реализации программы можно отметить положительное:

- системное применение физминуток на уроках;
- проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- выполнение санитарно – гигиенического режима в школе
- организация питания.
- ежегодная диспансеризация учащихся;
- программа по созданию условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- «Профилактика употребления ПАВ».
- «Здоровое питание».

Наиболее яркими явились следующие мероприятия: игра-путешествие «Страна Здоровячков» (1-4 классы); марафон «Молодежь –ЗА! Здоровью - Да!» (5-8 классы); флешмоб «Спорт против наркотиков» (1-11 классы); Кросс «Мы за здоровый образ жизни» (2-11классы); игра «Спортивный десант» (5 – 8 классы), шахматный турнир (1-11классы); соревнования по волейболу; турнир по мини-футболу; спортивные эстафеты «Супер – золушки». (1-4 классы); День здоровья; неделя антиалкогольной, антитабачной, антинаркотической пропаганды, кампания антиСПИД «Здоровая нация»: всемирный День отказа от курения - выпуск буклетов, листовок (1-11 классы); день Здоровья «Твоя безопасность. Лето впереди!»; КТД- игра «Калейдоскоп здорового питания» (1-4 классы); ролевая игра «Культура приема пищи» (5-8 классы); выставка рисунков о пользе здорового питания (1 – 11 классы), участие в районных и краевых конкурсах на лучший видеоролик ( Хежев Дмитрий 7 а класс, участник)

В рамках тематической недели «Твое здоровье в твоих руках», акции «Спорт вместо наркотиков» классными руководителями проведены классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

Спортивные соревнования позволили ярко продемонстрировать достижения учащихся, являются наглядной пропагандой здорового образа жизни, поэтому в школе систематически проводятся спортивные соревнования по мини-футболу, волейболу, стрельбе, кроссовой подготовке. В рамках санитарно-гигиенического воспитания проводились беседы по охране жизни и здоровья детей, профилактике ДДТТ. В школе проводится систематическая работа по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей, через цикл мероприятий: проведение бесед и инструктажей среди учащихся и родителей по ТБ и ЗОЖ; оформление стенда ЗОЖ; распространение памяток по профилактике безопасного поведения в быту, на улице, на воде, о правилах пожарной безопасности и т.д.; профилактическая работа по предупреждению ОРВ; выпуск стенгазет с информацией по безопасности дорожного движения; оформлению уголка безопасности.

В целях оздоровления детей и подростков на базе школы в летние каникулы работал пришкольный оздоровительный лагерь, в котором было организовано двухразовое питание и каждый день детей ожидала яркая насыщенная программа.

Медико-санитарные условия в школе удовлетворительные, имеются помещения для занятий дополнительного образования (классные комнаты).

Немаловажным является тот факт, что дети, поступая в первый класс, уже имеют приобретенные заболевания, многие имеют дефекты речи, наблюдается заболевание миопией. Вопросы о необходимости следить за здоровьем обсуждались на родительских собраниях. Родителям были даны рекомендации специалистов по посещению логопеда. Однако, многие родители игнорировали рекомендации. Возможно, сказываются социально-бытовые условия проживания детей, материальное обеспечение семьи. Родители не всегда выполняют советы медиков, отсюда число некоторых заболеваний не уменьшается.

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика очень многое. Главной задачей школы является создание условий для обучения, воспитания детей без ущерба их здоровью.

Спортивную работу в школе возглавляет 2 преподавателя. С целью привлечения учащихся к систематическим занятиям физической культуры и спортом, выявления сильнейших спортсменов школы, в режиме учебного процесса ОУ проводилась спортивно-массовые мероприятия:

<b>Спортивно-массовые мероприятия</b>	<b>Контингент</b>
День бегуна	1 – 11 классы
Осенний кросс	1 – 11 классы
Весёлые старты	1 – 4 классы
День туризма	1 – 11 классы
Футбол	5 – 11 классы
Настольный теннис	8 – 11 классы
Шахматы	3 – 11 классы
Баскетбол	5 – 11 классы
День защитника Отечества	1 – 11 классы
Волейбол	9 – 11 классы

Спортивно-массовая работа проводилась согласно комплексной программе по физической культуре.

В 2020-2021 году школа приняла участие в 5 видах программы районной спартакиады школьников (муниципальный этап): туризме, кроссе, футболе, волейболе(юноши и девушки), шахматах. В каждом направлении были достигнуты определенные результаты. 2 место среди юношей и 3 место среди девушек в районных соревнованиях по легкой атлетике «Золотая осень» 2 место в районных соревнованиях по спортивному ориентированию; 2 место в «Туриаде-2021» на полосе препятствий и в туристической эстафете.

Педагог- организатор ОБЖ Чинаев В.С. совместно с классными руководителями проводит инструктажи по обеспечению безопасности жизни человека, периодически проводится учебная «пожарная»тревога. В ходе наблюдения за результатами проводимых мероприятий было выявлено, что у учащихся сформирован навык безопасного поведения в обществе, прослеживается в основном средний и высокий уровень физической подготовки. В течение года не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей. Была организован и проведен единый урок ОБЖ и ПДД «Безопасные каникулы».

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

**Духовно-нравственное воспитание.** Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в

соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, спектакли, игры, выпуск стенгазет, создание проектов, просветительская работа и много другое, основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения.

По данному направлению проведен цикл мероприятий: акция «Доброе сердце», «Уроки доброты»; праздничная программа ко Дню учителя «Виват учителям!» (1– 11 классы) (Гришанова Ж.П.) общешкольное мероприятие ко Дню Матери «У доброты материнские глаза» (1- 11классы) (Буланова Н.А.); конкурс поделок и рисунков «Любимой мамочке моей» (1-4 классы) (Субботина Л.А., Буланова Н.А.) месячник толерантности «Дети разных народов мы мечтою о мире живем»: классные часы: «Что значит уважать другого» ( 1-4 классы); «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живем!» (6 класс) (Зайцева М.А., Хежева О.В.) «Толерантность – это гармония в многообразии» (7 класс) (Бирюкова Л.В., Музаева Е. Л.) «Движение к взаимопониманию» (8 класс) (Саркисян М.В.); «Толерантность – это проявление человеческой индивидуальности 8-9 классы) (Бирюкова Л.В.) «Толерантность – это уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира»(10-11 классы) (Яковлева И.Г.); психологический забор «Миллион улыбок». (1- 11 классы); информационный стенд « Я, ты, он, она- вместе дружная семья»; выставка рисунков «Мир в котором я живу» (1-4 классы) ( Пьянкова Е.М.); акции «От сердца к сердцу» (Международный день инвалидов) (Пьянкова Е.М.); «Поделись теплом души своей»; неделя вежливости «Самый культурный класс» (1-4классы) (Райхерт Е.П.) ; урок добра «Горячее сердце» (5- 8 классы) (Музаева Е.Л.); круглый стол « Опасность в сети Интернет», лекторий о безопасности пребывания в сетях Интернета (Бирюкова Л.В.); конкурс на лучшую поделку из природного и бросового материала.

Особую роль в создании условий для формирования духовно-нравственного воспитания играет школьная библиотека. В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными. Организуются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни. В течение учебного года велась информационная работа, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки. С целью сохранности учебного фонда библиотеки дважды в год (в октябре и феврале) проводятся рейды по классам, во время которых выявляются нерадивые пользователи учебников, которым указывается на необходимость исправить ситуацию.

Одним из главных направлений деятельности школы стало создание условий для формирования экологической культуры. Результатом воспитания экологической культуры является умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности, присвоение эколого-культурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.

Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовали мероприятия: акция «Экология моими глазами»(1-11классы) (Кокоева О.В.); озеленение школы ( классные руководители 1- 11 классов); Акция «Чистый школьный двор» (1-11 классы);проект «Волшебный двор» (оформление пришкольной площадки), (1-11 классы); акция «Покормите птиц зимой», «Каждой пичужке – кормушка», «Сохраним природу Ставрополя» (1-10классы), акция «Сад памяти»

Весь весенний период коллектив школы, учащиеся продолжили работу по благоустройству школьного двора – убрали территорию от мусора, были посажены саженцы лиственных деревьев, цветы, удалена сорная трава, побелены деревья.

**Весна 2021.** Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

**Осень 2021.** В первой и второй четверти 2021–2022 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент учеников.

**Профориентационная и трудовая деятельность.** Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков являются важным направлением в организации воспитательного процесса школы. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей. Данное направление направлено на формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовку к активной трудовой деятельности, подготовку к сознательному выбору профессии. С целью создания условий для формирования позитивного отношения к труду в школе организована трудовая практика, практикуется совместно с Центром занятости, создание рабочих мест для учащихся 7-11 классов. С целью формирования культуры трудовой деятельности школьники вовлекались в социально значимые проекты, встречи с интересными людьми различных профессий, в изучение востребованности профессий на рынке труда. Старшеклассники знакомились со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка на встречах с представителями учебных заведений и специалистами Центра занятости, на классных часах по профориентации.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие в субботниках по благоустройству школьной территории, озеленению классов, школы, организации дежурства по школе, распределении трудовых зон.

Наиболее яркими мероприятиями в данном направлении явились: акция «Чистый школьный двор» (1-11 классы); деловая игра «Мой профессиональный выбор» (9-11 классы); классные часы по профориентации «Подросток на рынке труда» (8-11 классы); конкурс инсценировок «Мастер своего дела» (2-11 классы); месячник профориентационной работы «Мир профессий»; «Город мастеров» циклы классных часов; профориентационные игры: «Правовые основы трудоустройства» (10-й класс); «Как выбрать свою профессию»; Рынок труда: современность и перспектива» (11 класс).

#### **Работа с одаренными детьми**

Работа с одаренными детьми - один из приоритетных направлений в работе школы.

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;

- организация научно-исследовательской деятельности; - организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;

- подготовка компьютерных презентаций, видеороликов, исследовательских работ.

Работу с одаренными детьми осуществляют все учителя школы (100%).

Среди всех учащихся выделяется группа особо одаренных школьников, у которых имеется стабильно высокие достижения в определенных видах творчества.

Учителями проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высоко интеллектуальных детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащимися.

Выявление одарённых детей в МКОУ «СОШ № 8» начинается уже в начальной школе. В начале учебного года обновляется банк данных «Одаренные дети», банк данных включает сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, проявление одаренности и способностей у детей различного типа личности. В течение нескольких лет одарённость наших учащихся выявляется и оценивается на олимпиадах, турнирах, конференциях, выставках.

**Работа с детьми группы «риска»** направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий

семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Работу по выявлению проблемных детей начинает классный руководитель с семьи. В начале учебного года классные руководители посещают семьи, знакомятся с домашним микроклиматом, выясняют родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в доме личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска». В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации. Важную роль в работе с «трудными» детьми играет Совет профилактики правонарушений. Он проводит воспитательную и предупредительно-профилактическую работу среди учащихся, склонных к правонарушениям, приглашая на заседания родителей или лиц, их заменяющих; регулярно заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с учащимися, которые находятся в социально опасном положении. В школе ежемесячно проводятся тематические единые дни профилактики, во время которых проводятся беседы, встречи с администрацией школы, представителями ОВД, психологом, членами родительского комитета, проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, заседания Совета профилактики осуществляется сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений: КДН, ПДН. На общешкольных родительских собраниях рассматривались правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. В школе с несовершеннолетними, стоящими на учете и из семей риска активно работают наставники, которыми являются классные руководители и администрация. Наставники контролируют посещаемость и успеваемость учащихся, проводят профилактические беседы, привлекают учащихся к участию в школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях, приглашают родителей для беседы, посещают семьи.

Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики. Всего проведено 9 заседаний.

На конец 2020- 2021 уч. года на внутришкольном учете учащиеся не состоят.

Дополнительное образование в нашей школе включает в себя следующие направленности:

**Художественно-эстетическое.** Данное направление реализуется через кружок «Музыкальная капель» (руководитель Пьянкова Е.М.). В 2020-2021 учебном году работа по данному направлению реализовалась через участие во всех школьных праздниках, конкурсах, концертах.

**Интеллектуальное, социальное направления.** Воспитание познавательной активности реализуется в рамках кружков интеллектуальной направленности. С большим интересом школьники посещали предметные кружки:

«Финансовая грамотность»( руководитель Зайцева М.В.);

«Краеведение» ( руководитель Оксимец Н.С.) «ОРКСЭ» (руководитель Гетта С.А.).

**Гражданско– патриотическое направление.** Патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. Деятельность данного направления реализовывалось через работу кружка «Память» ( руководитель Гетта В.В.)

**Физкультурно-спортивное направление.** Главной целью занятия в кружках является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Ежегодное социально – педагогическое обследование в микрорайоне школы позволяет отследить динамику, развитие детско-родительских отношений. Знание критериев эффективности семейного воспитания, возможность их точного учёта позволяют классным руководителям относиться к детям



дифференцированно, воздействовать более эффективно.

В ОУ обучаются дети из 113 (71 %) полных благополучных семей. В этих семьях родители хорошо знают своих детей, реально оценивают их и их поступки, адекватно и гибко реагируют на различные ситуации, диалогичны, понимают и принимают детей такими, какие они есть. В основе взаимоотношений в таких семьях лежит совет, взаимопонимание, доброжелательность при решении различных жизненных задач и осложнений.

В ОУ обучаются дети из 46 (29%) неполных благополучных семей. Несмотря на отсутствие в этих семьях одного из родителей, в них уделяют много внимания детям, регулярно осуществляют совместную плодотворную деятельность, организуют занятость обучающихся, интересуются всеми делами детей, создают благоприятные условия в семье для полноценного развития ребенка, стремятся больше узнать об их проблемах. В этих семьях, где в абсолютном большинстве только матери воспитывают своих детей в одиночку, существуют позитивные условия для индивидуального творческого развития детей.

В ОУ обучаются дети из 1 (0,007%) неблагополучной семьи. Эта семья отличается повышенной тревожностью, часто пренебрежительным отношением к родительским обязанностям. Для данной семьи организована педагогическая поддержка, реализуется план индивидуальной воспитательно - профилактической работы, созданы условия, способствующие личностному росту детей, развитию в «зоне ближайшего развития».

В трудном жизненном положении находятся 2 (1,3%) семьи. Семьи посещаются классными руководителями, администрацией школы, регулярно оказывается гуманитарная помощь.

В ОУ обучается 64% детей из многодетных семей. В 2019-20г. детей находящихся под опекой нет.

Результаты изучения образовательного портрета семей:

всего родителей 436, имеют высшее образование – 41 (стабильное), среднее - специальное – 132 (стабильное), среднее, общее – 251, другое – 12.

Число неработающих родителей стабильно в сравнении с прошлыми годами. Это связано с экономическими трудностями в стране, сокращением рабочих мест на производстве. Достаточно большое количество родителей (особенно отцов) вынуждены искать работу в других регионах.

В школе осуществляется информационно-просветительская работа с целью профилактики дисгармонии семейных нарушений, выявления типов семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Родители участвуют в управлении общеобразовательным учреждением через Совет школы.

Администрация школы, классные руководители знакомят родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях, Совете школы.

Проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, педагога-психолога, уполномоченного по правам ребенка, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Родителям регулярно оказывается возможная помощь: педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, в трудоустройстве с оплатой от ЦЗН.

Формы работы школы с родителями учащихся:

1. Участие родителей в традиционных общешкольных мероприятиях
2. Родительские дни в школе (участие в классных часах, коллективных творческих делах в качестве членов жюри, лекторов, знатоков).
3. Приглашение родителей на концерты, интеллектуальные игры, праздничные программы.
4. Родительский лекторий: 1-е классы «Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки»; 2-е классы «Правила поведения в школе»; 3-4 классы «Культура умственного труда в школе и дома»; 5-е классы «Сложности адаптационного периода», «Тревожность и её влияние на развитие личности»; 6-е классы «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»; 7-8 классы «О привычках полезных и вредных», «Трудный возраст или советы родителям»; 9-11 классы «Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения». «Что такое суицид и как с ним бороться».
5. Организация работы Совета профилактики, классных и общешкольного родительских комитетов.
6. Методическая работа с родителями:
  - родительский всеобуч «Ваш ребенок пошел в первый класс», «Режим дня и его значение для организации жизни и деятельности школьника», «Подростковый возраст – возраст стремительного развития физических и умственных сил», «Роль семьи и школы в правовом и нравственном воспитании», «Формирование у подростка правосознания, культуры поведения в школе, семье, общественных местах», «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома», «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям»;
  - конференция «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка»;
  - круглый стол «Правоотношения родителей и детей», «Субкультуры в молодежной среде и их влияние на формирование подросткового мировоззрения», «Нравственные основы воспитания ребенка в семье», «Вредные привычки подростков и их профилактика»;
  - рейд «Неблагополучная семья», «Подросток», «Профилактика правонарушений в каникулярные и праздничные дни».
  - консультации «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях», «Воспитание уважения к старшим», «Как общаться с подростком», «Школьная тревожность и ее преодоление», «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей», «Профилактика и разрешение конфликтов в семье», «Компьютер и дети: будьте осторожны», «Организация свободного времени подростка. Труд и отдых в период летних каникул»;
7. Работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СУЗы и ВУЗы.

**Работа ОУ по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения.**

В 2020-2021 учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ, по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, выступления агитбригад. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов.

Дополнительные профилактические программы:

- Игровая программа профилактики зависимости от психоактивных веществ и отклоняющего поведения для детей младшего школьного возраста «Корабль»;
- «Развитие навыков позитивных взаимоотношений с миром»;
- «Развитие способности к самопознанию и уверенности к себе»;
- «Я принимаю мир»;
- Тренинг развития социальной компетентности.
- «Коррекция агрессии и агрессивности», «Ребенок-взрослый: терапия отношений»; «Мой герой-знакомый и незнакомый (коррекция детско-родительских отношений); «Коррекционная работа с учащимися», «Преодоление трудностей в обучении».

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям:

- выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности, выявленных у школьников;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении;
- изменение характера личных отношений школьников со сверстниками и взрослыми;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
- оказание помощи ребенку в его личностном росте;
- оказание помощи педагогам и родителям в создании благоприятных условий для воспитания и обучения ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
- координационная работа с районными и городскими структурами, осуществляющими поддержку и помощь детям и подросткам, находящимся в проблемной жизненной ситуации;
- своевременная постановка на внутришкольный контроль.

С целью выполнения федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», а также для предотвращения безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классный руководитель ежедневно отслеживает посещаемость учащихся, выясняет причину отсутствия, регулярно заполняет страницу пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- с некоторыми учащимися, имеющими пропуски без уважительной причины, проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью;
- ведется учет детей, достигших возраста поступления в первый класс, с этой целью два раза в год во время проведения рейдов «Всеобуч» (сентябрь, март) совершается обход микрорайона школы. К сожалению, не всегда работа по профилактике правонарушений дает положительный результат.

Совет профилактики совместно с администрацией школы, психологом, уполномоченным по правам ребенка, классными руководителями, инспектором ПДН систематически проводили профилактические беседы с учащимися, разъясняя им уголовную и административную ответственность за совершаемые правонарушения и пропуски уроков без уважительной причины.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и

попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов. Составлен социальный паспорт школы.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе создан Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики является структурным подразделением и действует на основании Положения о Совете профилактики школы. В состав Совета по профилактике входят заместитель директора по воспитательной работе, – психолог, классные руководители, представители родительской общественности, учащиеся школьного ученического самоуправления. Разработан и утвержден план работы, согласована тематика заседаний, разработаны формы отчетов.

В 2020-21 учебном году проведено 9 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. На каждое заседания приглашались родители учащихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин и др. нарушения. Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно заместитель директора по УВР занимается текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений. До всех учащихся доведен номер телефона доверия.

**Развитие ученического самоуправления.** Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации. Развитие ученического самоуправления осуществляется через деятельность детской организации «Радуга». Деятельность строится на принципах самостоятельности, ответственности, равноправия, сотрудничества, гласности и определяется программой «Вместе в будущее». Она объединяет учащихся 1- 11 классов. Организация имеет свое название, традиции, органы ученического самоуправления: президента, министерства (центры).

Данная форма организации самоуправления позволяет привести в систему совместную работу старших и младших, расширить границы взаимодействия, создает новое воспитывающее пространство с помощью:

- реальных дел, полезных для детей и общества;
- познавательных игр, отражающих жизнь общества;
- проведение акций;
- развлекательных игр;
- спортивных мероприятий;
- работа Школьной Думы.

#### **Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся**

Профилактика травматизма, формирование ЗОЖ находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения. С учащимися в течении года проводились инструктажи с регистрацией и росписью учащихся в журналах. Учащиеся допускались к самостоятельной работе только после предварительной проверки усвоения правил.

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара, в соответствии с планом проходили тактические учения по эвакуации.

- проведение бесед и инструктажей среди учащихся и родителей по ТБ и ЗОЖ;

- оформление стендов ЗОЖ, правовой грамотности;
- распространение памяток по профилактике безопасного поведения в быту, на улице, на воде, о правилах пожарной безопасности и т.д.;
- выпуск стенгазет с информацией по безопасности дорожного движения;
- оформлению уголка безопасности;
- встречи с инспекторами ПДН.

В школе функционирует отряд ЮИД «Светофор». Членами отряда ЮИД являются учащиеся 4 - 8 классов. Составлен планы работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения. В отряде состоит 12 учащихся. Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: театрализованные представления «Знайте, правила движения», соревнования «Я, мои друзья и правила движения», КТД «Посвящение в пешеходы», выпуск листовок «Безопасная дорога», проведение викторин для обучающихся и их родителей. С периодичностью один раз в четверть выступают перед учащимися школы с агитбригадой. В течение учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!», «Безопасные школьные каникулы» члены отряда проводят тематические занятия с учащимися младших классов: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», проводят викторины «Наш светофор», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны». В рамках безопасности движения ЮИД организует конкурсы рисунков, плакатов, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. Кроме отряда ЮИД школьники 1-11 классов так же занимаются пропагандой безопасности дорожного движения: в учебных кабинетах начального звена размешены уголки по безопасности; в рекреации размещен информационный стенд. Активно принимаем участие во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, посвященных БДД. В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД. В мае 2019 года в районном этапе краевого смотра-конкурса «Законы дорог уважай» школьная команда «ЮИД» заняла II-е общекомандное место, а также призовые места в отдельных номинациях: «Лучший видеоролик»- 1-е место; «конкурс парадной формы ЮИД»- 1-е место; «Творческое выступление» - 1-е место; «Фигурное вождение»- 2-е место.

Работа по противопожарной безопасности находится на достаточном уровне: проводятся тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, встречи с сотрудниками пожарной части. Создана и работает дружина юных пожарных, деятельность которой направлена на формирование общественного сознания и гражданской позиции в области пожарной безопасности

Работа по профилактике несчастных случаев проводится регулярно в течение года.

#### **Совершенствование работы классных руководителей.**

#### **Результат деятельности методического объединения классных руководителей в 2020-2021 учебном году.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2020-2021 учебном году воспитательную работу осуществляли 19 классных руководителей, из них 8 – начальная школа (1-4), 7 – среднее звено (5-8 классы), 4 -старшие классы (9 -11).

В 2020-2021 учебном году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей:

1. Организация воспитательной работы в 2020-2021 учебном году.
2. Духовно – нравственное развитие и воспитание личности. Обмен передовым опытом.
3. Взаимодействие семьи и школы – как важный элемент воспитательной работы.
4. Организация работы с одаренными детьми.
5. Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно

ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

### **Выводы:**

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что проведенная в 2020-2021 учебном году работа способствовала формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год. Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, проектах, соревнованиях муниципального и областного уровней.

Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Осуществлялось межведомственное взаимодействие с различными структурами.

Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.

Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

В 2021-2022 учебном году классным руководителям 1-11 классов необходимо усилить работу по профилактике правонарушений среди обучающихся, организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы;

-Администрации школы продолжить в 2021-2022 учебном году усилить целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами;

-Классным руководителям 1-11 классов, заместителю директора по УВР , педагогу-психологу усилить работу с учащимися «группы риска» и состоящими на различных видах профилактического учета. Также усилить работу с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- Продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах;

-Совершенствовать профилактическую работу асоциальных явлений в детской и подростковой среде;

-Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;

Несмотря на спланированность воспитательной работы, имеют место некоторые недостатки:

-актуальной остается необходимость больше внимания уделять основам культуры поведения.

-в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с семьями.

-не во всех классах работает на достаточном уровне система самоуправления.

- недостаточный методический уровень подготовки и проведения внеклассных мероприятий у отдельных классных руководителей

-есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы;

-наличие случаев правонарушений, несмотря на профилактическую работу.

### **9. Учебно – методическое и материально – техническое оснащение.**

Одним из важных требований к управлению качеством образования является совершенствование материально-технической базы и улучшение условий образовательной деятельности Учреждения. Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют на высоком уровне реализовывать программы начального общего, основного общего и общего среднего образования. Кабинеты и все школьные помещения содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. Все учебные помещения включают рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся),

рабочую зону для учителя, зону для индивидуальных занятий обучающихся и возможной активной деятельности.

Материально-техническую базу Учреждения составляют 25 учебных кабинетов, в том числе кабинет технологии, спортивный зал.

### Информационное и материально-техническое оснащение МКОУ СОШ № 8

1.	<i>Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:</i>
- начальных классов	8
- русского языка и литературы	2
- математики	2
- истории и обществознания	2
- физики	1
- химии	1
- биологии	1
- географии	1
- иностранного языка	2
- технологии	2
- информатики и ИКТ	1
- ОБЖ	1
психологической помощи	1
- библиотеки	1
- актового зала	1
- хореографии	1
- спортивный зал	1
- раздевалки	2
2.	<i>Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-х классов:</i>
- учебных	2
3.	<i>Информационно-техническое оснащение</i>
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров:	60
стационарные	55
Ноутбук	5
Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет	15
Интерактивные доски	7
Подключение к сети Интернет	ADSL-модем
Наличие локальной сети	да
Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	<a href="https://russhkola8.ru">https://russhkola8.ru</a>
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	12900
- учебники	8826
- художественная литература	2979
- методическая литература	1095
4.	<i>Наличие специализированных помещений для организации</i>

	<i>медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении</i>
- медицинского кабинета - стоматологического кабинета	1 1
5.	<i>Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении</i>
- столовой на 150 посадочных мест	1

В направлении развития физкультурно – оздоровительной работы и реализации ФГОС по физической культуре эффективно используется спортивное оборудование на уроках, спортивных секциях, что повышает показатели здоровья обучающихся.

### **Спортивная площадка.**

<b>Спорт.сооружения и площадки</b>	<b>Размеры</b>	<b>Техническое состояние</b>	<b>Оборудование</b>
Волейбольная площадка	144 кв.м.	удовл.	Волейбольные стойки, сетка
Баскетбольная площадка	144 кв.м.	удовл.	Баскетбольные щиты
Футбольное поле	5500 кв.м.	удовл.	Футбольные ворота
Гимнастическая площадка	72 кв.м.	удовл.	а) брусья параллельные б) прямоугольный гимнастический снаряд в) перекладины разновысокие г) стенка гимнастическая
Полоса препятствий	удовл.	Участок для бега, ров, Лабиринт Забор, колодец,	Полоса препятствий

Учебно - наглядные пособия, учебные оборудования соответствуют требованиям Приказа Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений", обеспечивают возможность функционирования информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ООО; реализацию в полном объеме основных образовательных программ основного общего образования, организацию проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся.

Материально – техническое оснащение Учреждения позволяет реализовывать дистанционное повышение квалификации педагогов, распространение опыта использования ИКТ (через публикации, в том числе, на сайте Учреждения), организацию участия обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, телекоммуникационных проектах.



Администрация Учреждения совместно с учителями своевременно формируют заказ учебной литературы, отвечающей образовательной программе учреждения.

**Выводы:** Таким образом, можно отметить, что в Учреждении имеется учебно – методическое и материально – техническое оснащение, необходимые для реализации образовательных программ. Ведется системное переоснащение Учреждения для перехода на ФГОС основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

## 10. Прогноз дальнейшего пути развития школы

№ п/п	Направления программы развития школы	Задачи	Ожидаемый результат
1.	Переход на новые образовательные стандарты «Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС в начальном и основном общем образовании»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимизация внутришкольной системы управления качеством образования в целях достижения соответствия образовательного процесса основным направлениям инновационного развития школы;</li> <li>- Обновление содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поэтапный переход на ФГОС;</li> <li>- 100 % обеспечение учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими требованиям ФГОС;</li> <li>- 100 % охват учащихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программы развития;</li> <li>- 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами;</li> <li>- мотивированность (100%) на образование и самообразование;</li> <li>- продолжение обучения в школе, в ОУ СПО, ОУВПО</li> <li>- подготовленность к осознанному выбору профессии.</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> </ul>

2.	<p>Развитие системы поддержки талантливых детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение механизма диагностики раннего выявления талантливых детей;</li> <li>- Создание условий для участия детей в конкурсных мероприятиях всероссийского, регионального и муниципального уровней;</li> <li>- Ведение спецкурсов, факультативов, индивидуально-групповых траекторий обучения в рамках часов школьного компонента, развивающих программ обучения;</li> <li>- Реализация инновационных образовательных проектов;</li> <li>- Обобщение и распространение новаторского опыта работы учителей по развитию детской одаренности;</li> <li>- Развитие сферы дополнительного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % школьников будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</li> <li>- 100 % учащихся уровней основного и среднего общего образования будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития), программа, пропагандирующая правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;</li> <li>программа, развивающая духовно-нравственную культуру и гражданско-патриотические качества.</li> </ul>
3.	<p>Совершенствование педагогической компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимизация системы профессионального</li> </ul>	<p>100 % педагогов и руководителей школы пройдет</p>

		<p>и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение подготовки и повышения квалификации педагогических работников и вспомогательного персонала для сопровождения обучения детей-инвалидов;</li> <li>- Формирование резерва управленческих кадров;</li> <li>- Совершенствование механизмов мотивации профессионального роста педагогов.</li> </ul>	<p>повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p>Создание модели инклюзивного образования</p>
4.	Изменение школьной инфраструктуры, информатизация образования, развитие материально-технической базы школы	<p>Модернизация учебной материально-технической и информационной базы в соответствии с современными нормами организации труда и обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение информационных технологий,</li> </ul>	<p>Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию</p>

		<p>цифровых образовательных ресурсов, мультимедийного оборудования в практику работы всех педагогов ОУ;</p> <p>- Эффективное использование имеющейся материально-технической базы ОУ, учреждений дополнительного образования и социальной инфраструктуры.</p>	<p>образовательного процесса;</p> <p>- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p> <p>- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</p> <p>- ресурсное обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в области духовно-нравственного и гражданско - патриотического воспитания, сохранения и укрепления здоровья обучающихся; безопасности;</p>
5	Сохранение и укрепление здоровья школьников	<p>- Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников %</p> <p>- Совершенствование системы психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся на всех уровнях общего образования.</p>	<p>100% занятость спортивного зала;</p> <p>-внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»;</p> <p>- 50% занятость школьников в кружках спортивной направленности;</p> <p>- обеспечение проведения комплексной профилактики негативных явлений в детской среде; обновление форм и методов борьбы с</p>

			детской безнадзорностью, наркоманией, алкоголизмом, преступностью; - сокращение числа детей и подростков с асоциальным поведением.
6	Развитие самостоятельности школы	- Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы; - Совершенствование системы Социального партнерства; - Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности школы	не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений школы.

#### 11. Общие выводы о соответствии реализуемых образовательных программ требованиям ФГОС/ФК ГОС

Проведя самообследование образовательного учреждения, муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 Курского муниципального района Ставропольского края, можно сделать следующие общие выводы

1. Деятельность муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 Курского муниципального района Ставропольского края соответствует аккредитационным показателям и критериям:

Наименование показателя деятельности	Вывод о соответствии
Качество организационно – правового	соответствует

обеспечения	
Качество управления образовательным учреждением	соответствует
Качество кадрового обеспечения	соответствует
Качество содержания и методов воспитания и обучения	соответствует
Качество обучения	соответствует
Качество системы дополнительного образования	соответствует
Качество системы воспитательной работы	соответствует
Учебно – методическое и материально – техническое оснащение	соответствует

1. Показатели деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» (реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; реализация дополнительных образовательных программ; создание условий для обеспечения охраны здоровья, разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования) соответствуют типу образовательной организации «общеобразовательное учреждение».
2. Реализуемые в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 8» образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования (федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования – до завершения их реализации в образовательных учреждениях).

Самообследование проведено комиссией в составе:

Радышева О.А., директор школы

Чинаева Ю.В., заместитель директора по УВР

Гетта С.А., заместитель директора по ВР

Казарьян А.Б., заместитель директора по АХЧ

Жигалкина И.А., председатель Управляющего совета

Титаренко В.М., заведующая библиотекой

Самообследование утверждено на заседании педагогического совета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8»

Директор МКОУ «СОШ № 8»

Радышева О.А.

