

**Материалы для подготовки к промежуточной аттестации
по информатике 7 класс.**

Демоверсия контрольной работы

Часть А

A1. Все, что мы слышим (человеческая речь, музыка, пение птиц, шелест листвы, сигналы машин), относится к

1. числовой информации
2. текстовой информации
3. графической информации
4. звуковой информации

A2. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

1. гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит 2.
- бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт 3.
- бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
4. байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт

A3. Файл – это:

1. используемое в компьютере имя программы или данных
2. именованная область во внешней памяти, в которой хранится информация
3. программа, помещенная в оперативную память и готовая к использованию
4. данные, размещенные в памяти и используемые какой-либо программой

A4. Какое из перечисленных ниже устройств используется для хранения данных в компьютере?

1. жесткий диск
2. сканер
3. процессор
4. дисковод

A5. Вам необходимо напечатать документ на английском языке, для этого придётся поменять язык. С помощью какой комбинации клавиш можно совершить данную операцию?

1. Ctrl+ Tab
2. Ctrl+Shift
3. Page Down + Page Up
4. F3+ Alt

A6. Стандартный графический редактор WINDOWS

1. Gimp
2. Photoshop
3. Paint
4. Microsoft Word

A7. К устройствам ввода графической информации относится:

1. принтер
2. монитор
3. мышь
4. видеокарта

Часть В

В1. Пользователь работал с каталогом D:\ УЧЕБА \ МАТЕМАТИКА \ 2016 \ ВЕСНА. Сначала он поднялся на три уровня вверх, потом спустился в каталог ЭКЗАМЕН и после этого спустился в каталог РАСПИСАНИЕ. Укажите полный путь для того каталога, в котором оказался пользователь, начиная с корневого каталога (логического диска):

В2. Разделите перечисленные устройства на группы и дайте название каждой группе. Ответ представьте в виде схемы.

Устройства: процессор, монитор, флеш-память, мышь, плоттер, видеокамера, сканер, CD-диск, графопостроитель, Web-камера, ПЗУ, оперативная память, акустические колонки, клавиатура.

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольно-измерительной работы по информатике

7 класс

- 1. Назначение работы** – оценка достижений обучающимися 7 класса планируемых результатов по информатике.
- 2. Содержание итоговой работы** определяется на основе нормативных документов – ФГОС ООО и Рабочей программы учителя.
- 3. Характеристика структуры и содержания работы**
Контрольная работа содержит 9 заданий.

№	Элементы содержания, проверяемые в КР	Код	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Уровень	Баллы
1	Информационные объекты различных видов	1.1.1	Информационные объекты различных видов	A1	1
2	Единицы измерения количества информации	1.1.4	Единицы измерения количества информации	A2	1
3	Виды ПО компьютера	2.2.1	Виды ПО компьютера	B2	2
4	Основные компоненты компьютера и их функции	2.1.2	Основные компоненты компьютера и их функции	A4	1
5	Файл и файловая система.	2.1.3	Файл и файловая система.	A3	1
6	Файловая структура внешней памяти		Файловая структура внешней памяти	B1	3
7	Простейшее редактирование документов	3.1.1	Простейшее редактирование документов	A5	1
8	Растровая и векторная графика.	4.1.1	Растровая и векторная графика.	A6	1

9	Технические средства компьютерной графики	Технические средства компьютерной графики	А7	1
---	---	---	----	---

4. Время выполнения работы: 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование – нет

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За выполнение каждого задания уровня А ученик получает 1 балл, за правильное выполнение уровня В1 – 2 балла, а за В2 – 3. Правильно выполненная вся работа оценивается в 12 баллов.

Таблица перевода тестовых баллов в школьные отметки

Баллы	0-5	6-8	9-10	11-12
Оценка	2	3	4	5

7. Ответы

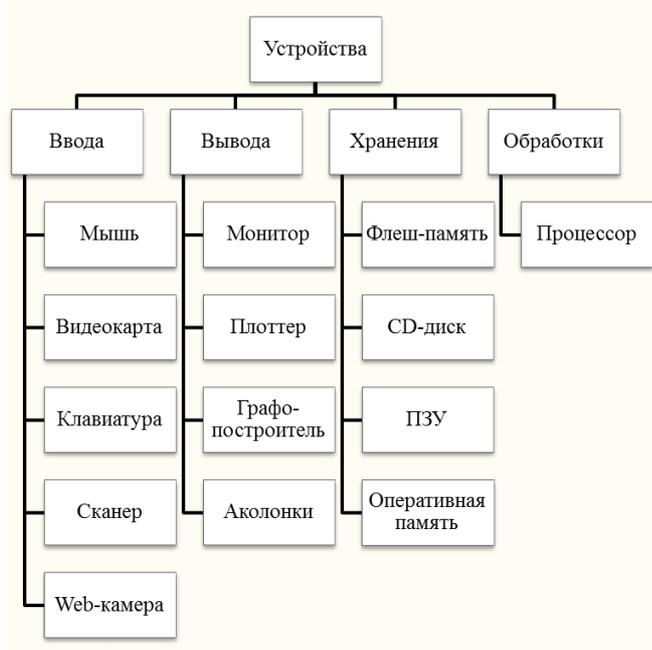
Часть А

1. 4
2. 2
3. 2
4. 1
5. 2
6. 3
7. 3

Часть В

1. D:\ УЧЕБА \ ЭКЗАМЕН \ РАСПИСАНИЕ

2. Примерный вариант ответа



Кодификатор элементов содержания (КЭС) по информатике для 7 класса

КОД	Проверяемые умения и способы действий
<i>1. ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ</i>	
<i>1.1</i>	<i>Ученик научится</i>
1.1.1	понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»; приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
1.1.2	кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
1.1.3	определять виды информационных процессов; приводить примеры источников и приемников информации;
1.1.4	использовать единицы измерения количества и скорости передачи информации.
<i>1.2</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
1.2.1	<i>сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;</i> <i>сформировать представление о способах кодирования информации;</i>

	1.2.2	<i>научиться преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений; определять количество информации, используя алфавитный подход к измерению информации.</i>
2. КОМПЬЮТЕР: УСТРОЙСТВО И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		

2.1	<i>Ученик научится</i>	
	2.1.1	<i>понимать программный принцип работы компьютера; использовать основные виды программного обеспечения компьютера и понимать их назначение; перечислять программные компоненты современного персонального компьютера; перечислять программные системы, установленные на компьютере.</i>
	2.1.2.	<i>перечислять основные компоненты современного компьютера; приводить примеры носителей информации (электронных и неэлектронных).</i>
	2.1.3.	<i>оценивать размер файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации; работать с файловой системой; выполнять различные команды файловой системы в различных файловых менеджерах.</i>
2.2	<i>Ученик получит возможность научиться</i>	
	2.2.1	<i>оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, скорость передачи данных; сравнивать функции сходных по назначению программных систем и сервисов;</i>
	2.2.2.	<i>оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;</i>
	2.2.3.	<i>предпринимать меры антивирусной безопасности;</i>

3. ТЕКСТОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ И КОМПЬЮТЕР

3.1	<i>Ученик научится</i>	
	3.1.1	<i>называть несколько команд обработки текстов, общих для различных текстовых редакторов;</i>
	3.1.2.	<i>создавать различные виды текстов в одном из редакторов;</i>
3.2	<i>Ученик получит возможность научиться</i>	
	3.2.1	<i>структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</i>

4. ГРАФИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ И КОМПЬЮТЕР

4.1	<i>Ученик научится</i>	
	4.1.1	<i>отличать векторное изображение от растрового; выбирать тот или иной вид графического изображения исходя из поставленной задачи;</i>

	4.1.2.	различать графические форматы файлов;
4.2	<i>Ученик получит возможность научиться</i>	
	4.2.1	<i>создавать рисунки, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;</i>
5. МУЛЬТИМЕДИА И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ		
5.1	<i>Ученик научится</i>	
	5.1.1	перечислять программные и технические средства для работы с мультимедиа;
		выбирать необходимые технические средства для создания мультимедиа, исходя из поставленной задачи.
5.2	<i>Ученик получит возможность научиться</i>	
	5.2.1	<i>создавать презентации на основе шаблонов;</i>

Метапредметными результатами обучения информатике в основной школе являются:

Код	Результат
1	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и <u>познавательной деятельности</u> , развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
5.	Смысловое чтение.
6.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.
7.	Формирование и развитие компетентности в области использования <u>информационнокоммуникационных технологий</u> (ИКТ-компетенции).