

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОДОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ ЗА КУРС 10 КЛАССА

1. Назначение проверочной работы

Контрольная работа предназначена для определения степени подготовки обучающихся 10 классов по предмету «География» в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413)

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура работы для промежуточной аттестации по географии разработаны на основе следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по географии (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413)

О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Порядок и время выполнения работы

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

При выполнении работы учащиеся должны быть обеспечены географическим атласом для X класса.

4. Структура и содержание диагностической работы

В работе используются задания с выбором ответа, в которых необходимо обвести номер верного ответа и задания с кратким ответом, в которых ответ записывают в виде набора символов, слова; а также задания с развернутым ответом, для которых нужно представить полный письменный ответ.

Работа позволяет оценить достижение наиболее важных планируемых результатов, которые отражены в кодификаторе (см. Приложение 2).

В таблице 1 приведено распределение заданий по планируемым результатам обучения.

Таблица 1

Распределение заданий по планируемым результатам

№ п/п	Планируемый результат обучения	Число заданий
1	Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	1

2	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	1
4	Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	6
5	Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий	1
	Итого:	9

Работа конструируется таким образом, чтобы обеспечить проверку основных содержательных тем курса географии 10 класса.

В таблице 2 приведено распределение заданий по частям работы и содержательным темам курса географии 10 класса с учётом типов заданий.

Таблица 2

Распределение заданий по темам курса и типам заданий

Темы курса	Количество заданий		
	Всего	С выбором ответа и с кратким ответом	С развёрнутым ответом
Взаимодействие человека и природы. Природопользование	2	1	1
Население мира	3	2	1
Мировое хозяйство	1	-	1
Регионы и страны мира	2	1	1
Роль и место России в современном мире	1	-	1
Итого:	9	4	5

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Все задания с выбором ответа и с кратким ответом оцениваются в 0 или 1 балл.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются экспертом с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл за задание с развёрнутым ответом составляет от 1 до 5 баллов в соответствии с критериями оценивания.

Тестовый балл, полученный обучающимся по результатам выполнения работы, переводится в школьную отметку. Данные о результатах диагностики передаются в образовательные организации через личные кабинеты Московского регистра качества образования.

В приложении 1 представлен план демонстрационного варианта диагностической работы.

В приложении 2 представлен кодификатор планируемых результатов обучения по географии.

В приложении 3 представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

Следует иметь в виду, что в вариантах проверочной работы, которые будут использованы при проведении диагностики, могут проверяться другие элементы содержания для тех же тем курса географии.

План демонстрационного варианта диагностической работы по курсу географии 10 класса

Контролируемые элементы содержания в таблице соответствуют КЭС, указанным в кодификаторе, представленном на сайте ФИПИ для ЕГЭ.

Кодировка ПРО представлена в кодификаторе в приложении 2.

№	Тип задания	Планируемые результаты обучения	Коды ПРО	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Макс. балл
1	К	Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	2.3	Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика	1
2	В	Использование источников географической информации для оценки новой информации	4.3.4	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	1
3	К	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам	4.1.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение	1

4	Р	Использовать географические знания в повседневной жизни для оценки ситуаций процессов и явлений	5.3	Уровень и качество жизни населения	1
5	К	Выявлять недостоверную, недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках	4.3.6	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	1
6	Р	Находить ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, которые могут быть решены средствами учебного предмета география	1.2	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы	1
7	Р	Формулирование выводов и заключений, на основе фактов, имеющих в источнике	4.1.3.	Основные международные магистрали и транспортные узлы	1
8	Р	Формулирование выводов на основе интерпретации информации из источника	4.1.4	Основные международные магистрали и транспортные узлы	1
9	Р	Оценка информации, представленной в источнике	4.3.3	Особенности природы материков и океанов	5

Всего заданий – 9, из них по типу заданий: В (с выбором ответа) – 1, К (с кратким ответом) – 3, Р (с развернутым ответом) – 5.

Кодификатор планируемых результатов обучения на уровне среднего общего образования по географии

Код ПРО	Планируемые результаты обучения (ПРО) по географии
1.	<i>Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;</i>
1.1	Определять задачи, возникающие при решении актуальных проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии;
1.2	Находить ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, которые могут быть решены средствами учебного предмета география
1.3	Использовать географические знания для выражения и обоснования собственного мнения
2.	<i>Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</i>
2.1	Объяснять особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах
2.2	Различать изученные географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни
2.3	Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств
2.4	Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений
3.	<i>Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</i>
3.1	Выбирать картографические источники географической информации, адекватные решаемым задачам
3.2	Представлять в форме таблицы, графика, географического описания имеющуюся картографическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.3	Представлять имеющуюся географическую информацию в картографической форме

4.	<i>Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации</i>
4.1	Ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):
4.1.1	определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам
4.1.2	вычленение информации представленной в источниках в явном виде, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов
4.1.3	формулирование выводов и заключений, на основе фактов, имеющихся в источнике
4.1.4	формулирование выводов на основе интерпретации информации из источника
4.2	представлять в различных формах (карты, таблицы, схемы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
4.2.1	представлять географическую информацию в табличной форме
4.2.2	представлять географическую информацию в форме графиков и диаграмм
4.2.3	представлять географическую информацию в графической форме (структурные схемы, схематические рисунки)
4.3	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
4.3.1	выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации
4.3.2	составление простейших географических прогнозов
4.3.3	Оценка информации, представленной в источнике
4.3.4	принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации
4.3.5	использование информации из источников географической информации для выражения и обоснования собственного мнения
4.3.6	выявлять недостоверную, недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках
5.	<i>Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий</i>

5.1	Использовать знания о географических законах и закономерностях для объяснения свойств и/или различий географических объектов и явлений, процессов
5.2	Использовать знания о географических законах и закономерностях для объяснения ситуаций повседневной жизни
5.3	Использовать географические знания в повседневной жизни для оценки ситуаций процессов и явлений
5.4	Составлять простейшие географические прогнозы
6.	<i>Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</i>
6.1	Оценивать вклад разных видов хозяйственной деятельности человека в развитие и решение экологических проблем
6.2	Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
7	<i>Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий</i>

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по ГЕОГРАФИИ
для учащихся 10 классов**

Ответ на каждое задание следует либо записать в указанном месте, либо обвести номер ответа в тесте. Ответы на задания 1–4 нужно переписать в бланк тестирования справа от номеров соответствующих заданий.

1

Расположите перечисленные страны в порядке возрастания показателя численности их населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Индонезия
- 2) Россия
- 3) Мексика

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

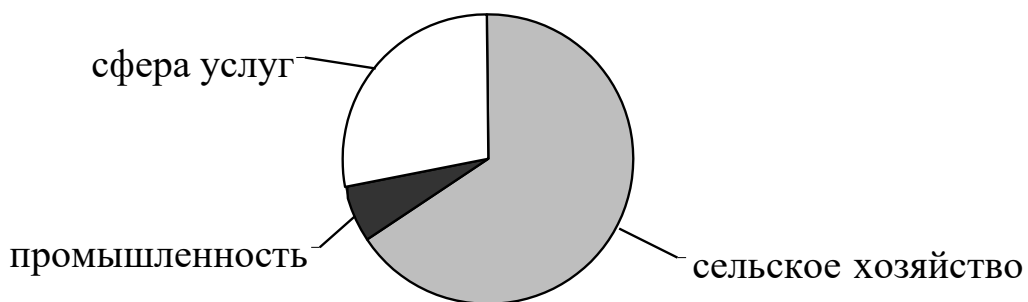
Ответ:

--	--	--

2

Для какой из перечисленных стран характерно показанное на диаграмме распределение экономически активного населения по секторам экономики?

**Распределение экономически активного населения
по секторам экономики**



- 1) Австралия
- 2) Греция
- 3) Италия
- 4) Уганда

3

Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран нефтью. Расположите страны в порядке возрастания в них показателя ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

Страна	Разведанные запасы нефти, млрд т	Добыча нефти, млн т в год
1) Норвегия	1,1	128
2) Нигерия	4,9	120
3) Россия	11,0	480

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

С1

На основе анализа данных приведенной ниже таблицы, назовите один из компонентов индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП), значение которого в 2012 г. обусловило положение России в мировом рейтинге по ИРЧП ниже такой страны как Литва.

**Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)
в некоторых странах в 2012 г.**

Страна	Рейтинг по ИРЧП	ИРЧП	Средняя продолжительность жизни, лет	Индекс образования	ВВП на душу населения, долл.
Литва	41	0,818	72,5	0,860	16800
Россия	55	0,788	69,1	0,862	17800

Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – С1.

4

Определите страну по её краткому описанию, используя дополнительную информацию из таблицы.

Эта европейская страна по форме правления является республикой. Большая часть её территории расположена на полуострове, омываемом водами морей Атлантического океана. Характерной особенностью природы является высокая сейсмичность территории.

Относится к числу крупных (более 50 млн) стран по численности населения. Большая часть населения проживает в городах.

Страна имеет современную многоотраслевую экономику. Ведущими отраслями промышленности являются машиностроение, химическая промышленность, легкая и пищевая промышленность. В сельском хозяйстве преобладает растениеводство, страна относится к числу крупнейших в Европе производителей цитрусовых и оливок.

Благоприятный климат, множество бесценных памятников истории, культуры и архитектуры способствовали превращению страны в один из главных центров международного туризма мира.

Социально-экономические показатели развития некоторых стран в 2014 г.

Страна	Численность населения, млн человек	Структура ВВП, %			ВВП на душу населения, долл.
		Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг	
Болгария	7,2	7	30	63	15300
Греция	11,0	4	16	80	25500
Дания	5,6	2	22	76	37800
Италия	61,3	2	24	74	34100
Испания	46,5	3	27	70	30100
Норвегия	5,1	1	42	57	55400
Португалия	10,8	3	22	75	22900
Турция	81,6	9	27	64	15300
Франция	66,3	2	19	79	35700

Ответ: _____.

Задания С2–С4 выполняются с использованием приведенного ниже текста.

Сегодня самая протяженная на планете и полностью электрифицированная Транссибирская железнодорожная магистраль составляет основу трансконтинентального направления "Запад-Восток". Международное значение Транссиба как самого короткого "сухопутного моста" между Европой и странами АТР велико, а дальнейшее развитие грузовых перевозок по нему, в том числе трансконтинентальных, открывает самые широкие перспективы для экономики России. Транспортировка морем занимает 30–35 дней, а время пути по Транссибу – 9–11 суток.

В настоящее время Правительство России по поручению президента В. Путина разрабатывает планы модернизации БАМа и Транссиба, так как на Дальнем Востоке общая протяжённость участков железных дорог с дефицитом пропускной способности составляет 3,2 тысячи километров.

В последние годы на Транссибирской магистрали существенно возросло качество транспортного обслуживания, решены вопросы сохранности перевозимых грузов, тем не менее, до сих пор лишь чуть более 1% от общего количества контейнеров, ежегодно перевозимых между Западной Европой и Азией, проходят по территории России.

С2 Назовите одну (любую) страну, с которой соединяет Европу «сухопутный мост», о котором говорится в тексте.

Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – С2.

С3 Назовите преимущество международного железнодорожного коридора перед морским путем, о котором говорится в тексте.

Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – С3.

С4 На основе анализа содержания текста сделайте вывод о том, какой недостаток современной транспортной системы Дальнего Востока сдерживает развитие трансконтинентального транзита грузов по территории России.

Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – С4.

C5

Глобальные изменения климата, наблюдаемые на Земле, вызывают тревогу и находятся под пристальным вниманием ученых. Существует две точки зрения относительно причин происходящих изменений. Многие ученые считают их причиной хозяйственную деятельность человека, другие указывают на естественные природные факторы.

Используя географические знания, напишите краткое (не более 150, но не менее 50 слов) сочинение-рассуждение, в котором аргументированно выразите свое согласие или несогласие с одной из указанных выше точек зрения.

Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – C5.

Система оценивания результатов выполнения диагностической работы

Каждое задание с выбором ответа или с кратким ответом оценивается в 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с развернутым ответом (С1–С5) оцениваются экспертом (учителем) в соответствии с критериями оценивания.

Ответы к демонстрационному варианту для заданий с кратким ответом или с выбором ответа

№	Правильный ответ
1	321
2	4
3	132
4	Италия

- С1** На основе анализа данных приведенной ниже таблицы, назовите один из компонентов индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП), значение которого в 2012 г. обусловило положение России в мировом рейтинге по ИРЧП ниже такой страны как Литва.

Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) в некоторых странах в 2012 г.

Страна	Рейтинг по ИРЧП	ИРЧП	Средняя продолжительность жизни, лет	Индекс образования	ВВП на душу населения, долл.
Литва	41	0,818	72,5	0,860	16800
Россия	55	0,788	69,1	0,862	17800

Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – С1.

Ответ:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе говорится о том, что в России ниже средняя продолжительность жизни.	
Указания к оцениванию	
Ответ включает названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценки в 1 балл.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

- C2** Назовите одну (любую) страну, с которой соединяет Европу «сухопутный мост», о котором говорится в тексте.

Ответ:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе указывается любая страна Азиатско-Тихоокеанского региона.	
Указания к оцениванию	
Ответ включает названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	<i>1</i>

- C3** Назовите преимущество международного железнодорожного коридора перед морским путем, о котором говорится в тексте.

Ответ:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе говорится, что новый путь короче ИЛИ что новый путь быстрее	
Указания к оцениванию	
Ответ включает названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	<i>1</i>

- C4** На основе анализа содержания текста сделайте вывод о том, какой недостаток современной транспортной системы Дальнего Востока сдерживает развитие трансконтинентального транзита грузов по территории России.

Ответ:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)		Баллы
В ответе говорится об ограниченной пропускной способности БАМа и Транссиба.		
Указания к оцениванию		
Ответ включает названный выше элемент		1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям.		0
<i>Максимальный балл</i>		<i>1</i>

- C5** Глобальные изменения климата, наблюдаемые на Земле, вызывают тревогу и находятся под пристальным вниманием ученых. Существует две точки зрения относительно причин происходящих изменений. Многие ученые считают их причиной хозяйственную деятельность человека, другие указывают на естественные природные факторы. Используя географические знания, напишите краткое (не более 150, но не менее 50 слов) сочинение-рассуждение, в котором аргументированно выразите свое согласие или несогласие с одной из указанных выше точек зрения.

Ответ:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
К1 структура сочинения		2
наличие четко сформулированного мнения по теме эссе	в ответе четко указано, с какой из названных в тексте точек зрения согласен экзаменуемый.	1
	в ответе нет четкого указания на то, с какой из названных в тексте точек зрения согласен экзаменуемый.	0
наличие аргументов, подтверждающих сформулированное мнение по теме эссе	в ответе присутствует аргументация сформулированного мнения.	1
	в ответе отсутствует аргументация сформулированного мнения	0
К2 Глубина раскрытия темы		3
В ответе согласие с первой точкой зрения аргументируется тем, что причиной глобальных изменений климата является усиление парникового эффекта в атмосфере, и говорится, что его усиление		3

<p>является следствием увеличения содержания в атмосфере углекислого газа и других парниковых газов вследствие хозяйственной деятельности человека, связанной со сжиганием органического топлива и ведением сельского хозяйства.</p> <p style="text-align: right;">ИЛИ</p> <p>В ответе согласие со второй точкой зрения аргументируется тем, что причиной глобальных изменений климата является изменение количества солнечной радиации, а увеличение содержания углекислого газа в атмосфере объясняется увеличением выбросов этого газа из вод Мирового океана вследствие прогрева его вод.</p>	
<p>В ответе согласие с первой точкой зрения аргументируется тем, что, причиной глобальных изменений климата является усиление парникового эффекта в атмосфере и говорится о выбросах парниковых газов в результате хозяйственной деятельности человека, но не говорится об увеличении содержания парниковых газов в атмосфере.</p> <p style="text-align: right;">ИЛИ</p> <p>говорится о том, что в атмосфере происходит увеличение содержания парниковых газов вследствие хозяйственной деятельности человека, но не говорится об усилении парникового эффекта в атмосфере как о причине глобальных изменений климата.</p> <p style="text-align: right;">ИЛИ</p> <p>В ответе согласие со второй точкой зрения аргументируется тем, что, причиной глобальных изменений климата является изменение количества солнечной радиации, а увеличение содержания углекислого газа в атмосфере является следствием, но не причиной изменений климата, при этом источник увеличения содержания углекислого газа не указывается.</p>	2
<p>В ответе согласие с первой точкой зрения аргументируется тезисом об увеличении выбросов парниковых газов в результате хозяйственной деятельности человека, но не говорится ни об увеличении содержания этих газов в атмосфере, ни об усилении парникового эффекта как причине изменений климата.</p> <p style="text-align: right;">ИЛИ</p> <p>В ответе согласие со второй точкой зрения аргументируется тем, что, причиной глобальных изменений климата является изменение количества солнечной радиации, а об изменении содержания углекислого газа в атмосфере ничего не говорится.</p>	1
<p>Тема не раскрыта.</p>	0
<p><i>Максимальный балл за все задание</i></p>	5