

## **Итоговая контрольная работа за курс начального общего образования по русскому языку (диктант) в рамках промежуточной аттестации 4 КЛАСС УМК «Ритм» Т.Г. Рамзаева**

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по учебному предмету «Русский язык» в рамках мониторинга образовательных достижений обучающихся 4 класса.

**Цель работы:** оценить уровень подготовки обучающихся 4 класса по предмету русский язык, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов Обучения

**Форма работы:** диктант с грамматическим заданием

**Время выполнения:** 40 минут.

Учащиеся должны уметь применять знания, полученные в период четвертого года обучения, в том числе:

- знать склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
- склонение имен прилагательных во множественном числе;
- правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;
- изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);
- глаголы 1-го и 2-го спряжения;
- правописание частицы не с глаголами;
- правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (ться, -тся);
- виды предложений;
- уметь ставить знаки препинания в предложениях простых, в простых с однородными членами;
- определять время, число и спряжение глаголов;
- писать диктанты различных видов;
- объяснять орфограммы по пройденному материалу.
- разбирать предложения по членам предложения (выделять главные и второстепенные члены предложения);
- обозначать на письме интонацию перечисления.

### **Общая характеристика проверочной работы**

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. В текст включены орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей период, но и в предшествующих классах.

Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4 класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в 4 классе. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне слова, приставки и предлоги, двойные согласные, падежные окончания существительных, падежные окончания прилагательных, непроизносимые согласные, Ъ и Ь разделительные, родовые окончания прилагательных.

После диктанта учащиеся работают над **грамматическими заданиями**. За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при выполнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от отметки за диктант.

В данной работе, состоящей из диктанта и грамматического задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

## Диктант

Весна

Стоит чудесный май. Как хорошо кругом в эту весеннюю пору! Ласковое солнце греет землю своим теплом. Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. После тёплого дождя появилась зелёная травка. Синие, жёлтые, красные цветы подняли головки. В зелени травы белеют ландыши. Ты вдыхаешь тонкий запах нежных цветов.

Лёгкий ветерок играет в листве деревьев. С утра до позднего вечера поют свои песни птицы. Ты сразу узнаёшь голос соловья. Как красиво он поёт! Легко льётся радостная песня. Всю ночь не смолкает самый удивительный в мире певец.

(83 слова)

### Грамматическое задание

#### Вариант 1

1. Указанное предложение разбери по частям речи и членам предложения.

*На берегу лесной речки дети услышали соловья.*

2. Сгруппируй слова, которые имеют одинаковый состав. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

*Лисица, нора, зимний, дерево, погрузка, дошкольный, бездомный*

3. Разобрать слова как части речи.

*Греет, (до) вечера.*

#### Вариант 2

1. Указанное предложение разбери по частям речи и членам предложения.

*Соловьи любят прятаться в густых зарослях.*

2. Сгруппируй слова, которые имеют одинаковый состав.

Запиши каждую группу на отдельной строчке.

*Лисица, нора, зимний, дерево, погрузка, дошкольный, бездомный*

3. Разобрать слова как части речи.

*Радостная, (после) дождя.*

### Критерии оценивания диктанта:

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
К1	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с пропусками букв (или в словах без пропусков букв)	4
	Допущено не более двух ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка)	3
	<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).</i>	
	<i>Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i>	
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
Допущено более пяти ошибок	0	

<b>K2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	7

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	0-3 б.	4 б.	5-6 б.	7б.

**Критерии оценивания грамматического задания:**

**Вариант 1**

Задание 1. Указанное предложение разбери по частям речи и членам предложения. Выпиши словосочетания.

*На берегу лесной речки дети слышали соловья.*

**Вариант 2**

Задание 2 Указанное предложение разбери по частям речи и членам предложения. Выпиши словосочетания.

*Соловьи любят прятаться в густых зарослях.*

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Верно разобрано предложение и обозначены все части речи.	3
Допущена одна ошибка в определении членов предложения./или допущена одна ошибка в определении частей речи	2
Верно указаны члены предложения, но неверно указаны части речи/ ИЛИ верно указаны части речи, но неверно указаны члены предложения	1
Выписано неверное предложение из текста	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**Вариант 1**

Задание 2. Сгруппируй слова, которые имеют одинаковый состав. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

*Лисица, нора, зимний, дерево, погрузка, пришкольный, бездомный*

**Вариант 2**

Задание 2. Сгруппируй слова, которые имеют одинаковый состав. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

*Лисица, нора, зимний, дерево, погрузка, пришкольный, бездомный*

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
<b>Вариант 1, 2.</b> 1. Нора, дерево 2. Лисица, зимний 3. Погрузка, пришкольный, бездомный	

Верно распределены слова по группам	1
Неверно распределены слова по группам	0
Максимальный балл	1

**Вариант 1**

Задание 3 Указать все морфологические признаки данных частей речи

*Греет, (до) вечера.*

**Вариант 2**

Задание 3. Указать все морфологические признаки данных частей речи

*Радостная, (после) дождя.*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<b>Вариант 1.</b> <i>Греет- глаг., несов.в., 2 спр., наст. в., ед.ч., 3 л.</i> <i>До вечера- сущ., нариц., неодуш., м.р., 2 скл., Р.п.</i> <b>Вариант 2.</b> <i>Радостная- прил., качеств., ж.р., ед.ч., И.п.</i> <i>После дождя- сущ., нариц., неодуш.,м.р., 2 скл., Р.п.</i>	
Верно указаны все признаки частей речи	1
Неверно указаны все признаки частей речи	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-2 б.	3 б.	4 б.	5 б.

