

Итоговая контрольная работа за курс начального общего образования по русскому языку (диктант) в рамках промежуточной аттестации 4 КЛАСС УМК «Ритм» Т.Г. Рамзаева

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по учебному предмету «Русский язык» в рамках мониторинга образовательных достижений обучающихся 4 класса.

Цель работы: оценить уровень подготовки обучающихся 4 класса по предмету русский язык, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов

Обучения

Форма работы: диктант с грамматическим заданием

Время выполнения: 40 минут.

Учащиеся должны уметь применять знания, полученные в период четвертого года обучения, в том числе:

- знать склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
- склонение имен прилагательных во множественном числе;
- правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;
- изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);
- глаголы 1-го и 2-го спряжения;
- правописание частицы не с глаголами;
- правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (ться, -тся);
- виды предложений;
- уметь ставить знаки препинания в предложениях простых, в простых с однородными членами;
- определять время, число и спряжение глаголов;
- писать диктанты различных видов;
- объяснять орфограммы по пройденному материалу.
- разбирать предложения по членам предложения (выделять главные и второстепенные члены предложения);
- обозначать на письме интонацию перечисления.

Общая характеристика проверочной работы

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. В текст включены орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей период, но и в предшествующих классах.

Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4 класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в 4 классе. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне слова, приставки и предлоги, двойные согласные, падежные окончания существительных, падежные окончания прилагательных, непроизносимые согласные, Ъ и Ь разделительные, родовые окончания прилагательных.

После диктанта учащиеся работают над **грамматическими заданиями**. За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при выполнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от отметки за диктант.

В данной работе, состоящей из диктанта и грамматического задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Диктант

Весна

Стоит чудесный май. Как хорошо кругом в эту весеннюю пору! Ласковое солнце греет землю своим теплом. Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. После тёплого дождя появилась зелёная травка. Синие, жёлтые, красные цветы подняли головки. В зелени травы белеют ландыши. Ты вдыхаешь тонкий запах нежных цветов.

Лёгкий ветерок играет в листве деревьев. С утра до позднего вечера поют свои песни птицы. Ты сразу узнаёшь голос соловья. Как красиво он поёт! Легко льётся радостная песня. Всю ночь не смолкает самый удивительный в мире певец.

(83 слова)

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Указанное предложение разбери по частям речи и членам предложения.

На берегу лесной речки дети услышали соловья.

2. Сгруппируй слова, которые имеют одинаковый состав. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Лисица, нора, зимний, дерево, погрузка, дошкольный, бездомный

3. Разобрать слова как части речи.

Греет, (до) вечера.

Вариант 2

1. Указанное предложение разбери по частям речи и членам предложения.

Соловьи любят прятаться в густых зарослях.

2. Сгруппируй слова, которые имеют одинаковый состав.

Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Лисица, нора, зимний, дерево, погрузка, дошкольный, бездомный

3. Разобрать слова как части речи.

Радостная, (после) дождя.

Критерии оценивания диктанта:

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с пропусками букв (или в словах без пропусков букв)	4
	Допущено не более двух ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка)	3
	<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).</i>	
	<i>Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i>	
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
Допущено более пяти ошибок	0	

K2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	7

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3 б.	4 б.	5-6 б.	7б.

Критерии оценивания грамматического задания:

Вариант 1

Задание 1. Указанное предложение разбери по частям речи и членам предложения. Выпиши словосочетания.

На берегу лесной речки дети слышали соловья.

Вариант 2

Задание 2 Указанное предложение разбери по частям речи и членам предложения. Выпиши словосочетания.

Соловьи любят прятаться в густых зарослях.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно разобрано предложение и обозначены все части речи.	3
Допущена одна ошибка в определении членов предложения./или допущена одна ошибка в определении частей речи	2
Верно указаны члены предложения, но неверно указаны части речи/ ИЛИ верно указаны части речи, но неверно указаны члены предложения	1
Выписано неверное предложение из текста	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 1

Задание 2. Сгруппируй слова, которые имеют одинаковый состав. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Лисица, нора, зимний, дерево, погрузка, пришкольный, бездомный

Вариант 2

Задание 2. Сгруппируй слова, которые имеют одинаковый состав. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Лисица, нора, зимний, дерево, погрузка, пришкольный, бездомный

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Вариант 1, 2. 1. Нора, дерево 2. Лисица, зимний 3. Погрузка, пришкольный, бездомный	

Верно распределены слова по группам	1
Неверно распределены слова по группам	0
Максимальный балл	1

Вариант 1

Задание 3 Указать все морфологические признаки данных частей речи

Греет, (до) вечера.

Вариант 2

Задание 3. Указать все морфологические признаки данных частей речи

Радостная, (после) дождя.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Вариант 1. <i>Греет- глаг., несов.в., 2 спр., наст. в., ед.ч., 3 л.</i> <i>До вечера- сущ., нариц., неодуш., м.р., 2 скл., Р.п.</i> Вариант 2. <i>Радостная- прил., качеств., ж.р., ед.ч., И.п.</i> <i>После дождя- сущ., нариц., неодуш.,м.р., 2 скл., Р.п.</i>	
Верно указаны все признаки частей речи	1
Неверно указаны все признаки частей речи	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-2 б.	3 б.	4 б.	5 б.

