

*Демоверсия промежуточной аттестации по родной литературе в  
форме тестирования в 3 классе*

- 1. Цель работы:** определение уровня осознанности чтения у учащихся 3-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий

**Форма проведения:** тестовая работа.

**Время выполнения:** 40 минут.

**Структура и содержание работы:**

**Структура работы:**

1. Текст для самостоятельного чтения каждым учащимся класса про себя.
2. Двадцать одно задание к этому тексту.

Предлагается литературный текст.

Все задания к тексту можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения:

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, на проверку понимания последовательности смысловых частей текста, жанровых особенностей текста.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, определить авторский замысел, выбрать из ряда перечисленных такое предложение, которое передает основную мысль текста.

## Тест по родной литературе

---

Ф.И. ученика(цы) класс

дата

### Прочитай текст:

#### Трусиха.

Валя была трусиха. Она боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц. Ее так и звали-"трусиха". Один раз ребята играли на улице, на большой куче песка. Мальчишки строили крепость, а Валя и ее младший братишка Андрюша варили обед для кукол. Валу в войну играть не принимали-ведь она была трусиха, а Андрюша для войны не годился, потому что умел ходить только на четвереньках.

Вдруг со стороны колхозного сарая послышались крики:

-Лохмач с цепи сорвался!..К нам бежит!..

Все обернулись.

-Лохмач! Лохмач!..Берегитесь, ребята!..Ребята бросились в рассыпную. Валя вбежала в сад и захлопнула за собой калитку.

На куче песка остался только маленький Андрюша-на четвереньках ведь не уйдешь далеко. Он лежал в песочной крепости и ревел от страха, а грозный враг шел на приступ.

Валя взвизгнула, выбежала из калитки, схватила в одну руку совок, а в другую-кукольную сковородку и, заслоня собой Андрюшку, встала у ворот крепости. Огромный злющий пес несся через лужайку прямо на нее. Он оказался коротким и очень широким. Вот уже совсем близко его оскаленная, клыкастая пасть. Валя бросила в него сковородку, потом совок и крикнула изо всех сил:

-Пошел вон!

-Фьють! Фьють, Лохмач! Сюда!-Это сторож бежал через улицу наперерез Лохмачу.

Услышав знакомый голос, Лохмач остановился и вильнул хвостом. Сторож взял его за ошейник и увел. На улице стало тихо. Ребята медленно вылезали из своих убежищ: один спускался с забора, другой вылезал из канавы...Все подошли к песочной крепости. Андрюша сидел и уже улыбался, вытирая глаза грязными руками.

Зато Валя плакала навзрыд.

-Ты что?-спросили ребята.-Лохмач тебя укусил?

-Нет,-отвечала она,-он не укусил...Просто я очень испугалась...

(Н.Артюхова)

---

Ф.И. ученика(цы) класс

дата

### Часть 1.

1. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

а. зимой.

б. летом.

в. поздней осенью.

2. Где происходят события, описанные в тексте?

а. на улице.

б. во дворе.

в. в доме.

3. Почему Валию считали трусихой?

а. боялась быть дома одна.

б. боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц.

в. боялась отвечать у доски.

4. Укажи близкое по значению сочетание слов к словосочетанию "бросились врассыпную"

а. в разные стороны.

б. в укрытие.

в. под защиту взрослых.

5. Отметь пословицу, определяющую главную мысль текста.

а. сам погибай, а товарища выручай.

б. один за всех, а все за одного.

в. храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу ему идет.

6. Подумай, что вынесено в заглавие текста.

а. тема.

б. основная мысль.

7. В какой раздел книги ты поместишь это произведение?

а. о братьях наших меньших.

б. друзья познаются в беде.

в. кто духом пал, тот пропал.

8. Определи жанр произведения

а. сказка,

б. рассказ,

в. басня,

г. былина.

**Часть 2.**

9. Назови героев произведения.

10. Восстанови с помощью цифр последовательность действий Вали после криков: "Лохмач с цепи сорвался!...К нам бежит!..."

- а. встала,
- б. выбежала,
- в. захлопнула,
- г. вбежала,
- д. взвизгнула,
- е. крикнула,
- ж. бросила,
- з. схватила.

11. Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.

- а. Запоздалый плач Вали.
- б. Предупреждение об опасности.
- в. Спасительная помощь.
- г. Игра детей на куче песка.
- д. Лохмач.

12. Считаешь ли ты Вало трусихой? Почему?

---

---

---

---

---

13. Назови героев произведений детских писателей, на которых ты хотел бы походить.

---

---

---

---

---

**Часть 3.**

14. Понравилось ли тебе это произведение и чем? Запиши ответ

---

---

---

---

---

### **Ответы к тестовой работе.**

#### **Часть 1.**

1. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

а. зимой.

**б. летом.**

в. поздней осенью.

2. Где происходят события, описанные в тексте?

**а. на улице.**

б. во дворе.

в. в доме.

3. Почему Валю считали трусихой?

а. боялась быть дома одна.

**б. боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц.**

в. боялась отвечать у доски.

4. Укажи близкое по значению сочетание слов к словосочетанию "бросились врассыпную"

**а.в разные стороны.**

б.в укрытие.

в.под защиту взрослых.

5.Отметь пословицу,определяющую главную мысль текста.

а.сам погибай,а товарища выручай.

б.один за всех,а все за одного.

**в.храбрый не тот,кто страха не знает,а тот,кто узнал и навстречу ему идет.**

б.Подумай,что вынесено в заглавие текста.

**а.тема.**

б.основная мысль.

7.В какой раздел книги ты поместишь это произведение?

а.о братьях наших меньших.

**б.друзья познаются в беде.**

в.кто духом пал,тот пропал.

8.Определи жанр произведения

а.сказка,

**б.рассказ,**

в.басня,

г.былина.

Часть 2.

9.Назови героев произведения.

Валя, Андрюшка, Собака Лохмач, сторож, ребята

10.Восстанови с помощью цифр последовательность действий Вали после криков:"Лохмач с цепи сорвался!...К нам бежит!..."

а.встала,(4)

б.выбежала, (5)

в.захлопнула,(2)

г.вбежала,(1)

д.взвизгнула,(3)

е.крикнула, (8)

ж.бросила,(7)

з.схватила.(6)

11.Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.

а.Запоздалый плач Вали. (5)

б.Предупреждение об опасности.(2)

в.Спасительная помощь. (4)

г.Игра детей на куче песка. (1)

д.Лохмач.(3)

12.Считаешь ли ты Валу трусихой?Почему?

---

---

---

---

---

13. Назови героев произведений детских писателей, на которых ты хотел бы походить.

---

---

---

---

Часть 3.

Сформулируй и запиши ответ (5-6 предложений) на вопрос

14. Понравилось ли тебе это произведение и чем?

---

---

---

---