

Демонстрация промежуточной аттестации по окружающему миру в форме проектной работы в 3 классе

Цель работы: определить уровень усвоения программного материала учащимися 3 класса по окружающему миру.

Задачи:

- выявление уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по окружающему миру,
- выявление уровня сформированности учебных действий;
- выявление уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий.

Содержание учебной программы соответствует рабочей учебной программе по окружающему миру для 3-х классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения начального общего образования, примерной программы начального общего образования по окружающему миру с учетом авторской программы «Окружающий мир», Плешаков А.А., М.: Просвещение, 2015, (УМК «Школа России»).

Использованы следующие методические пособия:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях 3кл. Издательство "Просвещение" 2015г
2. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 3 класс.

Форма: проектная работа

Работа рассчитана на 1 урок (40мин).

Проектная работа составлена для двух команд. Варианты одинаковы по структуре, тематике заданий и сложности.

Дорожная карта организации проектной деятельности

Класс 3 класс

Предмет Окружающий мир

Раздел Природа

Тема Про воздух...

Тема проекта что мы знаем о воздухе

Исследуемый объект Воздух

Цель проекта формирование знаний о воздухе на основе исследования

Продукт проекта Плакат

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные):

Предметные: углубить знания о воздухе. Провести опытные исследования, найти и подобрать примеры, формирующие знания о свойствах воздуха.

Метапредметные: подобрать и изучить литературу по проблеме исследования. Планировать и организовывать исследовательскую деятельность.

Обобщить полученные результаты и сделать выводы, подготовить продукт исследовательского проекта (буклет). Владеть интерактивным или лабораторным оборудованием. Подготовить и продемонстрировать проект.

Личностные: развивать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Продукт
<p>I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</p>	<p>1. Определение содержания работы.</p> <p><i>Предмет:</i> Окружающий мир</p> <p><i>Определение темы исследования:</i></p> <p>Что мы знаем о воздухе.</p> <p><i>Актуальность:</i></p> <p>Вся планета Земля окутана невидимым прозрачным покрывалом- воздухом. Воздух есть везде – на улице, в комнате, в земле, в воде. Любое свободное пространство на Земле заполнено воздухом.</p> <p>Актуальность исследовательского проекта «Что мы знаем о воздухе» обусловлена необходимостью углубления знаний о воздухе, формирования умения исследовать его различные свойства и делать выводы, повышением интереса к исследовательской деятельности и познанию окружающего мира.</p> <p><i>Проблема исследования:</i></p> <p>Какие свойства есть у воздуха?</p> <p><i>Объект исследования:</i></p> <p>Воздух</p> <p><i>Цель проекта:</i></p> <p>Исследование свойств воздуха опытным путем.</p> <p><i>Задачи проекта:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать и изучить литературу по проблеме исследования. 2. Углубить знания о свойствах воздуха. 3. Провести опытные исследования, найти и подобрать примеры, формирующие знания о свойствах воздуха. 4. Обобщить полученные результаты и сделать выводы, подготовить продукт исследовательского проекта (буклет). <p>задач, типа, продукта, перспектив проекта, а также определение проблемы, объекта, гипотезы, методов исследования и оборудования для проведения исследования.</p> <p><i>Гипотеза исследования:</i></p> <p>Воздух находится в любых окружающих нас объектах.</p> <p><i>Методы исследования:</i></p> <p>Анализ, синтез, наблюдение, опыт, обобщение.</p> <p>2. Планирование исследовательской</p>	<p><i>Сбор и анализ информации по исследуемой проблеме:</i></p> <p>- что такое воздух;</p> <p>- какую роль играет воздух в жизни человека</p>	<p>Презентация (проблема, цель, план, описание опытов,</p> <p>оборудование, итоги и перспектива)</p>

	<p>деятельности.</p> <p>Построение плана проведения исследовательской деятельности.</p> <p>План:</p> <p>Опыт №1. Воздух легче, чем вода</p> <p>Опыт №2. Плавающий апельсин</p> <p>Опыт №3. Обнаружение воздуха в пустой стеклянной банке.</p> <p>3. Оборудование. Итоги и перспектива.</p> <p><i>Оборудование:</i></p> <p><i>Перспектива:</i></p> <p>1.Расширение знаний о свойствах воздуха будут способствовать правильному формированию биологических понятий, исследовательских умений обучающихся и развитию интереса к изучению окружающего мира.</p> <p>2. Использование материала в профессиональной деятельности учителя начальных классов.</p> <p>3. Преемственность полученных знаний между начальной школой (курс «Окружающий мир») и основной школой (при изучении естественнонаучных дисциплин: биологии и физики). Привлечение обучающихся и родителей к реализации проекта.</p> <p>4. Организация и проведение научно-практических конференций в классе.</p>		
<p>II. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП</p> <p>Для подтверждения гипотезы проведем исследовательские опыты.</p>	<p><i>Знакомит учащихся с содержанием опыта, помогает сформулировать цель, готовит оборудование</i></p> <p>Опыт № 1. Воздух легче, чем вода</p> <p><i>Содержание опыта:</i> бросим в газированную воду кусочки пластилина.</p> <p><i>Цель:</i> показать, что воздух легче воды.</p> <p><i>Оборудование:</i> мерный стакан, кусок пластилина, газированная вода.</p> <p>Опыт № 2. Плавающий апельсин.</p> <p><i>Содержание опыта:</i> поместить апельсин в кожуру и очищенный апельсин в емкость с водой.</p> <p><i>Цель:</i> доказать, что в кожуру апельсина есть воздух.</p> <p><i>Оборудование:</i> апельсин, емкость с водой</p> <p>Опыт № 3. Обнаружение воздуха в пустой стеклянной банке.</p> <p><i>Описание:</i> погрузить банку с салфеткой вверх дном в емкость с водой</p> <p><i>Цель:</i> доказать, что в банке есть воздух.</p> <p><i>Оборудование:</i> салфетка, банка, пластилин, емкость с водой</p>	<p><i>Проделяют опыт, наблюдают, анализируют, делают вывод с помощью учителя</i></p> <p>Опыт № 1. Воздух легче, чем вода.</p> <p><i>Вывод:</i> Пластилин всплывает на поверхность. Пузырьки воздуха держат их на поверхности воды.</p> <p>Опыт № 2. Плавающий апельсин.</p> <p><i>Вывод:</i> Апельсин не тонет в воде, потому что в его кожуру есть воздух, и он удерживает его на поверхности воды.</p> <p>Опыт № 3. Обнаружение воздуха в пустой стеклянной банке.</p> <p><i>Вывод:</i> Банка только кажется пустой, на самом деле – в ней</p>	<p>Фотографии опытов</p>

		воздух. Воздух невидимый.	
III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	<p><i>Дает инструкции по созданию буклета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать плакат на тему «Что мы знаем о воздухе», по предложенному образцу. • Добавить текст и рисунки. <p><i>Оказывает помощь в создании плаката.</i></p> <p><i>Подводит учащихся к рефлексии исследовательской деятельности.</i></p>	<p><i>Готовят продукт проекта в виде плаката по инструкции учителя.</i></p> <p><i>Осуществляют рефлексию и подведение итогов с помощью учителя:</i></p> <p>В результате исследовательской деятельности мы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубили знания о свойствах воздуха; - доказали, что эти знания актуально использовать в организации учебной деятельности. <p>Таким образом, выдвинутая гипотеза «Воздух находится в любых окружающих нас объектах.» подтвердилась.</p>	<i>Плакат</i>

Ф.И. учеников группы класс

дата

Опыт № 1. Воздух легче, чем вода

Содержание опыта: бросим в газированную воду кусочки пластилина.

Цель: показать, что воздух легче воды.

Оборудование: мерный стакан, кусок пластилина, газированная вода.

Вывод:

Опыт № 2. Плавающий апельсин.

Содержание опыта: поместить апельсин в кожуру и очищенный апельсин в емкость с водой.

Цель: доказать, что в кожуру апельсина есть воздух.

Оборудование: апельсин, емкость с водой

Вывод:

Опыт № 3. Обнаружение воздуха в пустой стеклянной банке.

Описание: погрузить банку с салфеткой вверх дном в емкость с водой

Цель: доказать, что в банке есть воздух.

Оборудование: салфетка, банка, пластилин, емкость с водой

Вывод:
