

Демоверсия

Пояснительная записка

Назначение КИМ - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету русский язык в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 2 класса.

1. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1.1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

1.2. Основной Образовательной Программы начального общего образования МКОУ «СОШ №8»

1.3. Рабочих программ по предметам УМК «Школа России» учебник Т.Г.Рамзаевой «Русский язык» УМК «Школа России».

1.4. Рабочих программ учителя по учебным предметам Учебного плана МКОУ «СОШ №8».

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения учебной программы по учебному предмету является сформированность планируемых результатов, зафиксированных в блоке «Выпускник научится» ООП НОО.

2. Содержание работы.

Форма работы: Диктант с грамматическим заданием

Время выполнения: 40 минут.

Учащиеся должны уметь применять знания, полученные в период второго года обучения, в том числе:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

•строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

•(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

•пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

•различать устную и письменную речь;

•различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

•понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;

•читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

•составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

3. Структура работы.

Работа состоит из диктанта и грамматического задания

Диктант с грамматическим заданием

Диктант

Весна

Пришла весна. Наступил час пробуждения жизни в природе. Тают снега. Журчат звонкие ручьи. На берёзках появились серёжки. Птицы строят свои дома. Они носят веточки и пушинки. Стайка воробьёв подлетела к дому и клюёт хлеб. За воробьями следит пушистый кот Мурзик. Но быстрые птички улетели. Мальчик позвал кота домой.

Грамматическое задание:

1. Определи количество букв и звуков в словах:

Ручьи, кольцо, клюёт

2. Подчеркни грамматическую основу в третьем предложении. Выпиши словосочетания.

4. Критерии оценивания диктанта .

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Весна</p> <p>Пришла весна. Наступил час пробуждения жизни в природе. Тают снега. Журчат звонкие ручьи. На берёзках появились серёжки. Птицы строят свои дома. Они носят веточки и пушинки. Стайка воробьёв подлетела к дому и клюёт хлеб. За воробьями следит пушистый кот Мурзик. Но быстрые птички улетели. Мальчик позвал кота домой.</p>	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с пропусками букв (или в словах без пропусков букв)	4
	Допущено не более двух ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка)	3
	<p><i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (ишло, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.</i></p> <p><i>Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).</i></p> <p><i>Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i></p>	
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3 б.	4 б.	5-6 б.	7б.

5. Критерии оценивания грамматического задания:

1. Определи количество букв и звуков в словах:

Ручьи, кольцо, клюёт

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Ручьи – 5 б., 4 зв., кольцо – 6 б., 5 зв., клюёт – 5 б., 6 зв.	
Верно указано количество букв и звуков	3
Допущена ошибка в определении количества букв и звуков	2
Допущено две ошибки в определении количества букв и звуков	1
Допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	3

2. Подчеркни грамматическую основу в третьем предложении. Выпиши словосочетания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Журчат</u> звонкие <u>ручьи</u> .	
<i>Отсутствие указания части речи над словом в заданном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно обозначены главные члены предложения	1
Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены	0
<i>Максимальный балл</i>	1
<i>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</i> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<i>Баллы</i>
Звонкие ручьи	
<i>Отсутствие указания части речи над словом в заданном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно выписано словосочетание	1
Неверно выписано словосочетание	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-2 б.	3 б.	4 б.	5 б.

