

Демоверсия

Пояснительная записка.

Назначение КИМ - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету «Родная литература» в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 2 класса.

1. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1.1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

1.2. Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №8»;

1.3. Рабочих программ по предмету «Родная литература» авторы: авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябина, О. В. Соколова).

1.4. Рабочих программ учителя по учебным предметам учебного плана МКОУ «СОШ №8». КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения учебной программы по учебному предмету является сформированность планируемых результатов, зафиксированных в блоке «Выпускник научится» ООП НОО.

2. Содержание работы.

Содержание работы ориентировано на требования к уровню осознанности чтения к концу 2-го класса.

Содержание, задачи, формы работы выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Родная литература» и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Форма проведения - тестирование.

Общее время выполнения работы – 40 минут.

Цель: оценить уровень подготовки обучающихся 2 класса по предмету «Родная литература», осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

Задачи:

- совершенствование навыка чтения учащихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;

- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения.
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся

3. Структура работы и характеристика заданий

Работа содержит две группы заданий.

1 группа (№ 1,2, 3, 4, 6, 7, 8, 9) — задания базового уровня сложности.

2 группа (№ 5, 10) — задания повышенной сложности.

В проверочной работе используются три типа заданий:

- 1) задания с выбором ответа (ВО)
- 2) задания с кратким ответом (КО)
- 3) моделирование обложки

4. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе. Дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, МО – моделирование обложки.

№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1.	называть отгадку по названным признакам	Б	ВО	1
2.	умение соотносить отрывок с автором и заголовком	Б	ВО	1
3.	знание фамилии, имени и отчества русских писателей	Б	КО	1
4.	умение соотносить начало и конец пословицы	Б	ВО	1
5.	умение определять название произведения по ключевым словам	П	КО	2
6.	умение соотносить произведение с жанром	Б	ВО	1
7.	знание детских журналов	Б	ВО	1

8.	умение устанавливать авторскую принадлежность с жанром произведения	Б	ВО	1
9	умение устанавливать авторскую принадлежность с произведением	Б	ВО	1
10	- осознанно воспринимать и анализировать содержание текста - Умение определять жанр прочитанного произведения - Умение определять тему текста - умение устанавливать авторскую принадлежность	П	МО	4

5. Оценка выполнения заданий и тестовой работы в целом

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе. За задания с кратким или развернутым ответами можно получить от 2 до 0 баллов, разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания.

Задание по моделированию обложки произведения оценивается 1 баллом за каждое правильное обозначение (указание автора, жанра, темы и названия произведения).

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать несколько параметров. Один из параметров – соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла).

14 - баллов – «5»

13 – 11 баллов – «4»

10 - 8 баллов - «3»

7 баллов и менее – «2»

6.КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (ГODOVOЙ) АТТЕСТАЦИИ ПО РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 2 классов для проведения промежуточной (годовой) аттестации по родной литературе является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной (годовой) аттестации по предмету.

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по «Родной литературе»

<i>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации</i>
Русский фольклор
Сказки русских писателей
Рассказы русских писателей
Стихи русских писателей
Современные детские журналы
«Что?», «Где?», «Когда?» энциклопедии и справочники
Сказки разных народов
Зарубежный фольклор
Рассказы и сказки зарубежных писателей

Промежуточная аттестация по родной литературе.

Фамилия _____

Имя _____

класс _____

дата _____

Вариант

1. Прочитай загадку С. Маршака , выбери отгадку.

*Всегда шагаем мы вдвоём,
Похожи мы, как братья,
Мы за обедом - под столом,
А ночью - под кроватью.*

Тапочки
Носки
Сапоги
Ножки стула

2. Из какого произведения этот отрывок?

Жил-был один почтенный и знатный человек. Первая жена его умерла, и он женился во второй раз, да на такой сварливой и высокомерной женщине, какой свет еще не видывал. У нее были две дочери, очень похожие на свою матушку и лицом, и умом, и характером. У мужа тоже была дочка, добрая, приветливая, милая — вся в покойную мать. А мать ее была женщина самая красивая и добрая. И вот новая хозяйка вошла в дом. Тут-то и показала она свой нрав. Все было ей не по вкусу, но больше всего невзлюбила она свою падчерицу. Девушка была так хороша, что мачехины дочери рядом с нею казались еще хуже.

- а) Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»
- б) Ш. Перро «Золушка»
- в) Братья Гримм «Белоснежка и семеро гномов»

3. Какое имя и отчество у Маршака?

- а) Самуил Яковлевич
- б) Сергей Владимирович
- в) Михаил Михайлович
- г) Борис Степанович

4. Закончи пословицу. «Дерево смотри в плодах, а...»

- а) ... человека – в учёбе.
- б) ... человека – в красоте.
- в) ... человека – в богатстве.
- г) ... человека – в делах.

5. Узнай рассказ по ключевым словам.

Строили, горка, скользко, песок, ступеньки. _____

6. Определи жанр произведения Н.Носова «Затейники».

- а) Былина
- б) Сказка
- в) Рассказ
- г) Стихотворение

Ответы:

<i>№</i>	<i>1 вариант</i>
1	тапочки
2	Б
3	А
4	Г
5	Н. Носов «На горке»
6	В
7	Г
8	Г
9	А
10	Г. Снегирёв Слон сильный и умный