

## Демоверсия

### Пояснительная записка.

Назначение КИМ - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету «Окружающий мир» в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 2 класса.

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ №8 промежуточная итоговая аттестация по окружающему миру для учащихся 2 класса проводится в форме **тестирования**.

Тестирование составлено в соответствии с авторской программой «Окружающий мир» А.А Плешаков — М. Просвещение, 2018г.

Содержание тестовой работы охватывает основное содержание курса окружающего мира за 2 класс, важнейшие его темы, наиболее значимый и однозначно трактуемый в них материал.

**Цель:** проверка и оценка способности обучающихся 2 класса применять знания полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

1. Выявление уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по окружающему миру;
2. выявление уровня сформированности учебных действий;
3. выявление уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий.

#### **Структура работы и характеристика заданий**

Работа содержит две группы заданий.

*1 группа* – задания базового уровня сложности.

*2 группа* – задания повышенной сложности.

В проверочной работе используются два типа заданий:

- 1) задания с выбором ответа (ВО)
- 2) задания с кратким ответом (КО)

#### **Распределение заданий по уровням сложности.**

*Условные обозначения*

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом.

№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1, 2	умение классифицировать объекты окружающего мира: объекты живой / неживой природы	Б	ВО	1
3	знание органов чувств	Б	ВО	2

4, 5, 6	знание символов государства, Конституции как основного закона	Б	ВО	1
7, 8	умение характеризовать и определять планеты, спутники Солнечной системы	Б	ВО	1
9, 10*	умение классифицировать царства живой природы; умение представлять информацию в схематическом виде	Б\П	КО	2
11*	умение классифицировать объекты живой природы по принадлежности к различным видам	П	КО	4
12	умение распознавать съедобные и несъедобные грибы	Б	ВО	1
13, 14	умение классифицировать объекты природы	Б	ВО	1
15*	умение работать с текстом, выделять существенные признаки	П	КО	2

**Время выполнения работы** – 40 минут.

Каждый ученик получает бланк с текстом тестовой работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

**Оценка выполнения заданий и тестовой работы в целом**

**Оценка выполнения работы**

Номер задания	Количество баллов	Критерии оценивания
1	1	Задание выполнено без ошибок
2	1	Задание выполнено без ошибок
3	2	2 - задание выполнено без ошибок 1 – выполнено не менее половины задания.
4	1	Задание выполнено без ошибок
5	1	Задание выполнено без ошибок
6	1	Задание выполнено без ошибок
7	1	Задание выполнено без ошибок
8	1	Задание выполнено без ошибок
9	2	2 - задание выполнено без ошибок 1 – допущена одна ошибка
12	1	Задание выполнено без ошибок
13	1	Задание выполнено без ошибок
14	1	Задание выполнено без ошибок

<b>Итого</b>	<b>14</b>	
10*	2	2 - задание выполнено без ошибок 1 – допущена одна ошибка
11*	4	За каждый верный ответ 1 балл.
15*	2	2 - задание выполнено без ошибок 1-выполнено не менее половины задания.
<b>Итого</b>	<b>8</b>	

«5» - 18-22 баллов

«4» - 13-17 баллов

«3» - 8-12баллов

«2»- менее 7 баллов

## Промежуточная аттестация по окружающему миру

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ дата

### Вариант

#### 1. К живой природе относятся:

- А) растения, камни, реки, человек
- Б) растения, грибы, животные, человек
- В) солнце, звезды, воздух, вода, камни.

#### 2. К неживой природе относятся:

- А) солнце, Луна, звезды, растения.
- Б) растения, животные, человек
- В) дождь, камни, песок, облака.

#### 3. Установи соответствие при помощи линий

глаз	орган вкуса
нос	орган слуха
ухо	орган зрения
кожа	орган обоняния
язык	орган осязания

#### 4. Отметь название нашей страны:

- А) Владимир
- Б) Москва
- В) Россия

#### 5. Отметь, что такое Конституция.

- А) главный закон государства
- Б) Главный закон Земли
- В) Правила поведения в школе

#### 6. Нарисуй флаг России

#### 7. Отметь правильный ответ:

- А) Земля-пятая из восьми планет.
- Б) Земля-третья из восьми планет.
- В) Земля-четвёртая из восьми планет.

#### 8. Отметь верный ответ

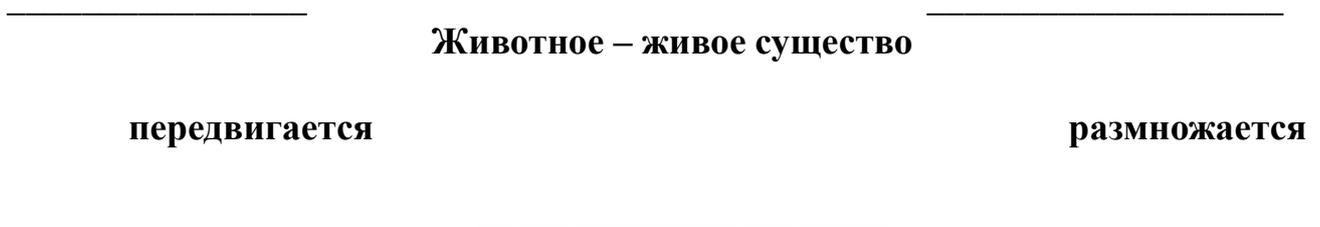
Луна – это ...

- А) планета Солнечной системы.
- Б) естественный спутник Земли.
- В) искусственный спутник Земли.

## 9. Заполни схему



## 10. \* Дополни схему. Допиши признаки живых существ.



## 11. Подчеркни «лишнее» слово.

Заяц, ёж, лиса, шмель.

Бабочка, стрекоза, окунь, пчела.

Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук.

Кузнечик, божья коровка, волк, комар.

## 12. Отметьте съедобные грибы:

А) сыроежка, мухомор, опята

Б) ложные опята, белый гриб, подберёзовик

В) подосиновик, опята, рыжик

## 13. Какие ярусы леса ты знаешь?

А) кустарники, мхи, травы

Б) деревья, кустарники, травы

В) грибы, ягоды, мхи.

## 14. Закончи предложение, отметив верный ответ.

**Санитаром леса является ...**

А) кукушка

Б) тетерев

В) дятел

## 15.\* Определи дерево по описанию. Напиши название дерева.

Это дерево растёт очень медленно, но зато до 1000 до лет и более. В русских лесах нет дерева мощнее. Это дерево не гниёт в воде, его древесина очень ценится. Кора содержит лекарственное вещество, а для животных это дерево — настоящая кормушка.

---

## Ответы:

1. Б) растения, грибы, животные, человек
2. В) дождь, камни, песок, облака
3. Глаз – орган зрения  
Нос – орган обоняния  
Ухо – орган слуха  
Кожа – орган осязания  
Язык – орган вкуса
4. В) Россия
5. А) главный закон государства
6. Белый, Синий, Красный
7. Б) Земля – третья из восьми планет
8. Б) естественный спутник Земли
9. Царства живой природы – бактерии, грибы, растения, животные и человек
10. Дышит, растет, питается
11. Шмель  
Окунь  
Воробей  
Волк
12. В) подосиновик, опята, рыжик
13. Б) деревья, кустарники, травы
14. В) дятел
15. Дуб